

Innhold

Forord	11
---------------------	----

Del 1 Perspektiv på idrett og idrettspedagogikk

1 Idrett og sportsånd	15
MORALSKE OG MOTIVASJONELLE ASPEKTER VED KONKURRANSEIDRETT	
<i>Tor Stornes, Universitetet i Stavanger</i>	
Idretten i samtiden	15
Idrettens ethos	16
En studie av idrettsmoral	18
Idrettsmoral og motivasjon	20
Praksis	21
Sluttord	22
Referanser	23

2 Gir topp bredde?	25
<i>Dag Vidar Hanstad, Norges idrettshøgskole</i>	
Norge som idrettsnasjon	26
Myte eller sannhet, eller myte og sannhet?	26
Skiskytterforbundets målsettinger	28
De nødvendige tilleggsfaktorene	29
Oppsummerende kommentarer	35
Referanser	36
3 Coaching efficacy – å ha tro på seg selv som trener	39
<i>Rune Høigaard, Universitetet i Agder</i>	
Coaching efficacy	41
Kilder til coaching efficacy	44
Konsekvenser av coaching efficacy	46
Referanser	48
4 Kunsten å skape et maskulint begjærsidol i idrett	53
<i>Gerd von der Lippe, Høgskolen i Telemark</i>	
Innledning	53
Teoretiske perspektiver	54
Hvordan ble Kristian Kjelling konstruert som et maskulint begjærsidol i mediene?	59
På hvilke måter kan medieringen av Kjelling forstås som konstruert via tidligere diskurser?	69
Kort oppsummering	73
Referanser	74

5 Mesterlære i idrettspedagogikk	
– gammel vin i nye flasker?	79
<i>Bjørn Tore Johansen, Universitetet i Agder</i>	
Idrettspedagogikk – et utgangspunkt	79
Å ta hensyn til konteksten – hva betyr det?	80
Mesterlære i idrettspedagogikken	82
Friluftslivsaktivitet – mesterlære i idrettspedagogikk?	83
Diskusjon	85
Kritikk – og et alternativ?	88
Referanser	90

6 Fra legemsøvelser til akademia	
– fra lærerseminar til mastergradutdanning	93
<i>Jon Besse Fjeld, Universitetet i Agder</i>	
Fra legemsøvelser og vaabenbrug til kroppsøving og idrett	93
Utdanning av instruktører og lærere til frivillig idrett og skoleverket i Agder	99
Idrettsutdanning ved Kristiansand lærerhøgskole (KLH), Høgskolen i Agder (HIA) og Universitetet i Agder (UiA) 1975–2009	104
Oppsummering	111
Referanser	112

Del 2 Perspektiv på barne- og ungdomsidrett

7 Læringslandskap: hvordan fysiske omgivelser fremmer fysisk aktivitet, lek og læring	117
<i>Ingunn Fjørtoft, Høgskolen i Telemark</i>	
Naturen – et stimulerende læringsmiljø	118
Hvilken betydning har miljøet for utvikling og læring?	120
Motorisk kompetanse	121
Læring gjennom landskap	121
Motorisk mestring	123
Fysisk aktivitet i skolens uterom	124
Referanser	126
8 Hvor trygg er barne- og ungdomsidretten?	131
<i>Kari Fasting, Norges idrettshøgskole</i>	
Kunnskap om mobbing, trakassering og overgrep i idretten	132
Forebygging av vold i idretten	141
Referanser	145
9 Utvikling av barn og ungdoms idrettslige og fysiske aktivitetsnivå – hvorfor har det blitt så bra?	147
<i>Jan Erik Ingebrigtsen, Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet</i>	
1. Utviklingen av de unges fysiske aktivitetsnivå	148
2. Utviklingen av barne- og ungdomsidretten	150
Hvorfor er så mange unge fysisk aktive?	152
Avslutning	159
Referanser	159

**10 Hvem er talentene, må vi spesialisere tidlig,
og hva er en god trener? 163**

SPENNINGSFELT MELLOM BARNE- OG UNGDOMSIDRETT OG ELITEIDRETT

Yngvar Ommundsen, Norges idrettshøgskole

Kapittelfokus 167

Talentbegrepet og talentidentifisering 169

Allsidighet eller tidlig spesialisering – hva er “lønnsomt”? 175

Motivasjonsklima i idrett i relasjon til trivsel, motivasjon og
prestasjonsutvikling – trenerens ansvar 184

Oppsummering og konklusjoner 188

Referanser 189

Økt trivsel i kroppsøvfingsfaget 195

FORSKNINGSNOTAT

*Lene Flagestad, Universitetet i Agder og Vennesla ungdomsskole
og Jan Oddvar Skisland, Start Toppfotball*

Utvalg og spørreskjema 196

Resultater 196

Oppsummering 198

Referanser 199

Presentasjon av bidragsyterne 201