

Innhold

Forord	5
Kapittel 1	
Innledning	11
En gløtt inn i Oles undervisning.....	11
Bokens hensikt	14
Bokens oppbygging.....	15
Kapittel 2	
Læreren som forskende i egen praksis: aksjonslæring som metode	17
Aksjonslæring.....	19
Lærerforskeren	21
Kapittel 3	
Spørsmål og undring – undersøkelsens problemstilling	25
Problemstilling og «syn på verden».....	26
Positivisme	27
Konstruktivisme	28
Post-positivisme.....	29
Kunnskap om virkeligheten	30
En variabelbasert tilnærming	31
En prosessbasert tilnærming.....	34
Kombinasjon og utfylling	36

Problemstillingens betydning.....	36
Avsluttende kommentar.....	38

Kapittel 4

Undersøkelsesopplegg	39
Induktivt, deduktivt og abduktivt.....	40
Tall og ord – det kvalitative og det kvantitative.....	41
Datainnsamling – systematikk og åpenhet.....	43
Avsluttende kommentar.....	45

Kapittel 5

Observasjon	46
Observasjon – problemstilling og avgrensning.....	47
Det første valget: Hvem, hvor og når?	48
Det andre valget: Ulike observatørroller.....	49
Det tredje valget: Åpen versus strukturert observasjon	50
Gjennomføring av åpen observasjon.....	51
Gjennomføring av strukturert observasjon	53
Læreforskerens logg.....	55
Avsluttende kommentar.....	55

Kapittel 6

Intervju	57
Intervju – problemstilling og avgrensning	58
Første valg: Hva ønsker jeg informasjon om?	59
Individuelle intervjuer versus gruppeintervjuer	60
Andre valg: Hvem skal vi snakke med?	61
Tredje valg: Hvilken form for intervju skal jeg velge?	63
Ansikt til ansikt.....	63
Intervju via digitale plattformer	64
Telefonintervju	64
Skriftlige intervjuer – e-post og chat	65
Elevs logger.....	66
Elevbesvarelser: Muntlige og skriftlige.....	67
Fjerde valg: Hvordan skal vi gjennomføre samtalene?	68
Det strukturerte intervjuet.....	68
Det halvstrukturerte intervjuet	70
Det ustrukturerte intervjuet	71

Femte valg: Hvordan skal jeg gjennomføre intervjuet?	72
Intervjuguide.....	72
Aktiv intervjuing	73
Roller i gruppeintervjuer – fokusgrupper.....	74
Valg av tid og sted	75
Fra muntlig tale til tekst.....	76
Avsluttende kommentar.....	77

Kapittel 7

Spørreskjema	79
Strukturert innsamling av informasjon	80
Det første valget: Utforming av spørsmål og svar	81
Ulike spørsmålsstillinger	82
Ulike former for svaralternativer	83
Noen enkle huskereglar	85
Det andre valget: Hvem skal vi spørre?.....	86
Det tredje valget: Hvordan skal vi administrere undersøkelsen?	89
Vi må bestemme oss for hvordan skjemaet skal distribueres	89
Nettbasert spørreskjemaundersøkelser – styrker og svakheter	90
Vi må lage et oversendelsesbrev	92
Vi må planlegge forløpet.....	94
Avsluttende kommentar.....	94

Kapittel 8

Analyse av tekst	96
Hva er analyse av tekst?.....	97
Praktisk analysearbeid	98
Memo	99
Dagbok.....	99
Loggbok.....	100
Teori og forskning som linse eller briller.....	100
Deskriptiv analyse – kategorier og sammenheng.....	102
Narrativ analyse.....	105
Narrativ analyse og sammenbinding av historie	106
Tekstens mening	107
Avsluttende kommentar.....	108

Kapittel 9

Analyse av tall	110
Hvem svarer?.....	111
Deskriptiv analyse.....	112
Forklarende analyse.....	114
Resultater og teori	116
Avsluttende kommentar.....	118

Kapittel 10

Forskningskvalitet i prosess og produkt	119
Kvalitet i arbeidet	120
Gyldighet	120
Pålitelighet.....	122
Kvalitet i skriftlig og muntlig presentasjon.....	124
Avsluttende kommentar.....	127

Kapittel 11

Forskningsetiske prinsipper	129
Generelle etiske retningslinjer	129
Personvern og EUs personvernforordning	131
Frivillig, informert og utvetydig samtykke.....	134
Å studere egen organisasjon	135
Noen avsluttende betraktninger	137

Kapittel 12

Refleksjon og læring	139
Individuell og kollektiv læring.....	140
Refleksjon som teoretisk begrep.....	141
Refleksjon og aksjonslæring i praksis	142
Avsluttende kommentar.....	145

Litteratur	147
-------------------------	-----

Stikkord	156
-----------------------	-----