

# Innhold

## Kapittel 1

### **Fra intensjoner om inkludering til inkluderende praksiser** ..... 13

*Jorun Buli-Holmberg og Sven Nilsen*

Bokas formål og fokusområde ..... 14

Utdanningspolitiske intensjoner om inkludering ..... 15

Forskningens fokusering og forståelse ..... 19

Verdigrunnet for inkludering ..... 21

Ulike roller og samarbeid i utvikling av inkluderende praksiser ..... 23

En flerdimensjonal forståelse av inkludering ..... 29

    Den organisatoriske dimensjonen ..... 30

    Den sosiale dimensjonen ..... 33

    Den faglige dimensjonen ..... 35

    Avveining mellom hensyn til fellesskap og til tilpasning ..... 36

    Inkludering sett utenfra og opplevd innenfra ..... 37

Avslutning – ansvar for utvikling av inkluderende praksiser på mange nivåer ..... 38

Litteratur ..... 40

## Kapittel 2

### **Nasjonale læreplaner og kommunale retningslinjer som rammer for inkluderende praksiser for elever med spesialundervisning** ..... 47

*Sven Nilsen*

Innledning og bakgrunn ..... 48

    Problemstillinger ..... 48

    Rammer for inkluderende praksiser i samspill mellom retningslinjer og tolkninger på ulike nivåer ..... 49

Metodisk tilnærming ..... 52

Resultater ..... 54

    Nasjonale læreplaner som rammer for utvikling av inkluderende praksiser ..... 54

Kommunale retningslinjer for spesialundervisning som rammer for utvikling av inkluderende praksiser .....	62
Oppsummering og drøfting .....	69
Nasjonale læreplaner og rammer for inkluderende praksiser .....	69
Kommunale retningslinjer og rammer for inkluderende praksiser .....	75
Noen samlede vurderinger av rammer for inkluderende praksiser .....	79
Litteratur .....	81

### **Kapittel 3**

#### **Den pedagogisk-psykologiske tjenestens rådgivning til skolen i utvikling av inkluderende praksiser .....**

*Jorun Buli-Holmberg og Liv M. Lassen*

Innledning og bakgrunn .....	88
Den pedagogisk-psykologiske tjenestens oppgaver og funksjon.....	89
Rådgivning til skoler i et inkluderingsperspektiv.....	91
Rådgivning som systemarbeid gjennom forebyggende og tidlig innsats.....	92
Rådgivning som kompetanseutvikling knyttet til inkludering.....	94
PPT-rådgivers rolle i ledelse av rådgivningsprosesser.....	94
Metodisk tilnærming.....	95
Resultater og analyser.....	97
Relasjonsbygging.....	97
Deltakende partnerskap.....	103
Kompetanseløft.....	107
Drøfting .....	112
Hvordan PPT-rådgivning bidro til å støtte skolene i inkluderingsarbeidet.....	112
Systemrettet spesialpedagogisk rådgivningsarbeid i et forebyggende perspektiv .....	114
PPT-rådgiveres bidrag i kompetanseutvikling knyttet til inkluderende praksis .....	115
Avsluttende oppsummering .....	116
Litteratur.....	118

## Kapittel 4

### Skolelederens rolle i utviklingen av inkluderende praksiser i

<b>skolen</b> .....	123
<i>Kjell Skogen</i>	
Introduksjon .....	124
Overordnet målsetting for skolelederen .....	125
Ulike utfordringer i klasserommene .....	126
Fokus på elevenes behov.....	127
Ta sikte på en kontinuerlig forbedring av praksis.....	129
Ta sikte på en helhetlig tilnærming.....	131
Kompetanseutviklingen .....	132
Oppsummering og praktisk målsetting for rektorrollen .....	134
Litteratur .....	136

## Kapittel 5

### Lærere som ledere i utvikling av inkluderende praksiser .....

<i>Jorun Buli-Holmberg og Ivar Morken</i>	
Introduksjon og bakgrunn .....	138
Lærers ledelse av inkluderingsprosesser .....	139
Flerdimensjonal forståelse av inkluderende praksiser .....	140
Den personlige og faglige dimensjonen.....	141
Den sosiale og kulturelle dimensjonen .....	142
Den organisatoriske dimensjonen.....	144
Metodisk tilnærming.....	146
Semistrukturerte intervjuer og ikke-deltakende observasjoner .....	146
Analyse av data.....	147
Resultater og analyser.....	148
Faktorer av betydning for utvikling av personlig og faglig inkludering .....	148
Faktorer av betydning for utvikling av sosial og kulturell inkludering .....	151
Faktorer av betydning for utvikling av organisatorisk inkludering.....	154
Drøfting.....	160
Avslutning .....	165
Litteratur .....	166

## Kapittel 6

### Inkluderende praksiser knyttet til elever med lærevansker – et foreldreperspektiv.....

171

*Hanne Marie Høybråten Sigstad og Inger Line Tornås*

Innledning..... 172

Bakgrunn ..... 173

    Inkluderende praksiser i skolen..... 173

    Foreldrene i møte med skolen..... 175

    Inkluderende praksiser for elever med lærevansker med behov  
    for spesialundervisning..... 176

Et foreldreperspektiv på faglig inkluderende praksiser i skolen – en  
studie av foreldres erfaringer med faglig inkluderende praksiser for  
barn med lærevansker ..... 177

    Bakgrunn, formål og problemstillinger ..... 178

    Metodisk tilnærming ..... 179

    Resultater – betingelser for faglig inkludering..... 180

Diskusjon ..... 183

Avslutning..... 188

Litteratur ..... 189

## Kapittel 7

### Inkludering i nærmiljøet eller i samfunnet? .....

193

#### Hvorfor velger muslimske foreldre i urbane flerkulturelle miljøer kristne privatskoler?

*Ivar Morken og Steinar Theie*

Bakgrunn ..... 194

Problemstilling..... 196

Economic parenting style..... 196

Forskjellige tilpasningsprosesser..... 197

Innvandrerdrev – middelklassedriv ..... 197

Motivert handling..... 198

Verdibaserte og erfaringsbaserte motiver..... 199

Flukt og unngåelse ..... 199

Metode ..... 201

Betydningen av religion..... 202

Betydningen av erfaringer fra nærskolen ..... 204

Diskusjon ..... 206

Middelklassedriv?..... 210

Avslutning.....	210
Litteratur.....	211

## **Kapittel 8**

<b>Elevens medvirkning og inkluderende praksiser i skolen.....</b>	<b>213</b>
--	------------

*Liv M. Lassen*

Introduksjon .....	214
Ulike inkluderingsperspektiver .....	216
Teorier av relevans for inkludering.....	217
Metodiske tilnærminger.....	219
Resultatene .....	220
Hva elevene sier om samtalenes verdi med hensyn til inkludering ....	221
Samtalenes verdi for å sikre elevers medvirkning .....	221
Samtalenes verdi for å muliggjøre elevers deltagelse.....	222
Samtalenes verdi for å påvirke elevers tilhørighet i fellesskapet .....	222
Samtalenes verdi for relevant og fremtidsrettet faglig læringsutbytte.....	223
Kasusbeskrivelser som belyser prosesser i inkluderende praksis .....	224
Elevkasus 1 – en svaksynt gutts erfaring med å bli hørt og tatt på alvor.....	224
Elevkasus 2 – «livsviktig» vennskap og fellesskap .....	225
Elevkasus 3 – kampen for å få innpass i klassens miljø når man mangler sosial kompetanse.....	226
Diskusjon.....	227
Muligheter for at elevenes synspunkter og stemmer kan komme fram.....	227
Hvordan elevenes synspunkter kan bidra til å skape en inkluderende praksis i klassen .....	229
Oppsummerende konklusjon.....	233
Litteratur.....	234
<b>Forfatteromtaler .....</b>	<b>237</b>