

Innhold

Forord	5
<i>Kapittel 1</i>	
Ingen kan alt	11
- tverretatleg samarbeid om spesialundervisning og inkluderende praksisar i skulen	
<i>Peder Haug</i>	
Innleiing	11
Samarbeid	13
Tverretatleg og tverrfagleg samarbeid mellom profesjonar ...	16
Samarbeid om spesialundervisning og inkluderande opplæring	20
Nokre historiske linjer	25
Skulen før 1970	26
Skulen etter 1970	28
Implementering av samarbeid	33
Kapitla i boka	35
Referansar	37
<i>Kapittel 2</i>	
Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid	44
- en ledelsesstrategi for et inkluderende læringsmiljø	
<i>Marianne Sandvik Tveitnes og Hilde Stokke</i>	
Introduksjon	44
Kunnskapsgrunnlag	47
Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid	47
Et inkluderende skolemiljø	48
Ledelsens rolle og funksjon	49

INNHOOLD

Metode.....	52
Resultat	55
Hvem samarbeider de med?	56
I hvilken grad har de faste rutiner for samarbeid?.....	59
Hvilken betydning kan faste rutiner for samarbeid ha?	62
Diskusjon.....	67
Å legge til rette for samarbeid handler om å åpne et mulighetsrom for reelt samarbeid	68
Å legge til rette for samarbeid handler om å etablere en kultur for samarbeid.....	71
Konklusjon	73
Referanser.....	74

Kapittel 3

Kompetanseforståelse i det tverretatlige samarbeidet	79
<i>Mirjam Harkestad Olsen, Hilde Stokke og Ivar Lie</i>	
Introduksjon	79
Kunnskapsgrunnlag	81
Metode.....	85
Resultat	89
Omfang og utbredelse av spesialpedagogisk kompetanse ut fra virksomhet, stilling og grunnutdanning	89
Kompetanseforståelse hos ulike virksomheter	92
Kompetanseforståelse basert på stilling i grunnskolen	94
Kompetanseforståelse hos spesialpedagoger i grunnskolen og i PPT	96
Kompetanseforståelse hos ansatte med spesialpedagogisk utdanning i grunnskolen og i PPT	97
Drøfting	100
Kompetanseforståelse hos laget rundt barna	100
Støttesystemets kompetanseforståelse i møte med skolens behov	102
Brobyggende kompetanse.....	105
Konklusjon	107
Referanser.....	109

Kapittel 4

Rolleforståelse og inkludering i tverretattlig samarbeid	113
<i>Hilde Stokke og Silje Ims Lied</i>	
Introduksjon	113
Kunnskapsgrunnlag	116
Rolle, profesjon og identitet	116
Tverretattlig arbeid i lys av et individrettet og et systemrettet perspektiv	118
Mentale modeller	121
Metode	122
Resultat	124
Felles forståelse og samarbeidsmønstre som bakgrunn for rolleforståelse	124
Skolens rolleforståelse med hensyn til egen og det eksterne støttesystemets innsats	128
Det eksterne støttesystemets forståelse av skolens rolle	131
Diskusjon	134
Rolleforståelse preget av system- vs. individrettet vektlegging	135
Rolleforståelse i lys av profesjon, identitet og mentale modeller	138
Konklusjon	142
Referanser	143

Kapittel 5

Å bygge lag rundt og sammen med elevene	147
<i>Silje Ims Lied og Marianne Sandvik Tveitnes</i>	
Introduksjon	147
Kunnskapsgrunnlag	149
Samarbeidskultur	149
Metode	156
Resultat	158
Å lytte til elevene	159
Involvering av foresatte	161
Bruk av dokumentene	164
Oppsummerende diskusjon	168
Reell medvirkning?	168
Manglende kjennskap til sentrale dokument	170