

Innhold

Forord	5
Eldst i barnehagen - i spennet mellom her og nå og fremtid	11
<i>Maria Øksnes og Tuva Schanke</i>	
Språk og begreper om de eldste	12
Tradisjoner og verdier.....	13
De eldste under press	15
En tilbakevendning?.....	19
Selvvirksomhet og selvbestemmelse i barnehagen	25
<i>Einar Sundsdal, Maria Øksnes og Tuva Schanke</i>	
Innledning	26
Metodologiske refleksjoner.....	27
Selvvirksomhet og selvbestemmelse.....	31
Drivkrefter for selvutdanning	34
Nysgjerrighet.....	35
Lekenhet	37
Sosiabilitet.....	40
Planmessighet	43
«I barnehagen får du gjøre mye mer av det du vil».....	46
At være ældst og «at have det godt» i børnehaven	51
<i>Kim Rasmussen</i>	
Indledning	51
Det korte svar	52
Det mere uddybende og beskrivende svar - 1. del: Pigerne ved bordet.....	53
Det mere uddybende svar - 2. del: Drengene på lacyklen	56

INNHOOLD

Ideen bag projektet «At have det godt»	57
At komme «tæt på» de ældstes oplevelser – «udefra» og «indefra»	60
En fremstilling der bygger på flere empiriske metoder	61
Lilly 5½ år viser og fortæller om «at have det godt»	63
Sune 5½ år om «at have det godt»	72
En opsummering af de to guidede ture	82
Børnehaven som resonans-rum	83
Övergångar - en fråga om tillhörighet	87
<i>Helena Ackesjö</i>	
Inledning	87
Övergångsaktiviteter	88
Tillhörighet som teoretiskt och empiriskt begrepp	91
Att ännu inte tillhöra	93
Att göra kulturell tillhörighet	95
Motstånd till tillhörighet	98
«Vi» och «dem» och att inte tillhöra	100
Olika former av tillhörighet i övergångar	103
Pedagogiska implikationer	104
Skoleparathed som styrende relation sidste år i børnehaven	109
<i>Kira Saabye Christensen</i>	
Indledning	109
Politiske idealer	110
Inspirationer fra institutionel etnografi	113
Etnografisk feltarbejde	114
Organiseringer og aktiviteter i overgangsarbejdet	115
Fortolkninger og vurderinger af børn	119
Børns forståelser af sig selv og den kommende skolestart	124
Diskussion	127
Kontinuitet i overgangen fra barnehage til grunnskole og skolefritidsordning	133
<i>Jóhanna Einarsdóttir og Ingibjörg Sigurðardóttir</i>	
Introduksjon	134
Studiens kontekst	135
Teoretisk bakgrunn	137

Metode	139
Deltakere.....	140
Dataanalyse.....	141
Funn.....	141
Erfaringer med samarbeid mellom pedagoger.....	142
Syn på kontinuitet og samarbeid	144
Spenninger mellom nivåene - respekt for profesjonenes kunnskaper.....	145
De viktigste utfordringene	147
Konklusjoner.....	151
Pedagogers forståelser av lek i barnehage og skole.....	156
<i>Maja Reinåmo Olsson og Maria Øksnes</i>	
Innledning	156
Tidligere forskning og teoretisk bakgrunn	158
Metodologiske refleksjoner.....	162
Analysen av materialet	164
Åpen forståelse av lek.....	165
Lekens barneverdi.....	168
Lekens institusjonelle vilkår	171
«På jakt etter barneperspektivet»	175
Erfaringer med å være foreldre til de eldste barnehagebarna	181
<i>Else Johansen Lyngseth, Tuva Schanke og Kristine Warhuus Smeby</i>	
Innledning	181
Tidligere forskning og teoretisk grunnlag.....	183
Metodiske refleksjoner.....	187
Foreldres sammensatte erfaringer	189
Den viktige tryggheten og nærheten.....	190
Foreldrenes flertydige forståelse av kunnskap	195
Avsluttende drøfting	200

Forståelser av forberedelse til (skole)livet	207
<i>Maria Øksnes, Kristine Warhuus Smeby, Ingvild Olsen Olaussen, Else Johansen Lyngseth og Ingrid Torgersen Rotli</i>	
Innledning	208
Tidligere forskning og teoretisk bakgrunn	209
Metodologiske refleksjoner	212
Presentasjon av analyser	214
Mot en overgangskultur	215
«Å leke seg til trygghet»	219
«Å vite litt opp ned på seg selv»	223
Avsluttende diskusjon	227
“We don't need school curriculum being pushed down on kindergartens”	233
Interview with Sue Dockett and Bob Perry	
<i>Tuva Schanke and Maria Øksnes</i>	
Forfatterromtaler	252