

Forord	8
<hr/>	
Introduksjon: Fortellingen om EX-PED-LAB	10
<i>Av Elin Eriksen Ødegaard</i>	
Det var en gang et prosjekt ...	10
... som ble til en bok	12
<hr/>	
Kapittel 1: På leting etter en skrivesjanger for praksisutviklende forskning	14
<i>Av Johanna Birkeland, Øyvind Glosvik, Marion Oen og Elin Eriksen Ødegaard</i>	
Grensene mellom praksis og forskning brytes	15
Rom for samskaping av kunnskap	16
Praksisutviklende forskning, erfaringsdeling og formidling	18
En metode for fremskriving av erfaringer fra praksisutviklende forskning	19
Bokens oppbygning	21
<hr/>	
Kapittel 2: Et rammeverk for å forstå kunnskaping	26
<i>Av Øyvind Glosvik og Johanna Birkeland</i>	
Vi trenger begreper om hvordan kunnskap blir til	26
Kunnskapsbegrepet	28
Graderte teorier	29
Fra individuell kunnskap til kollektiv handling	34
Konstruktiv kunnskapsledelse?	37
Det teoretiske rammeverket for kunnskaping i barnehager	38
Verkstedet som ramme for kunnskaping i barnehager	40
<hr/>	
Kapittel 3: EX-PED-LAB i praksis – eksempel på ledelse og kunnskaping i barnehagen	44
<i>Av Johanna Birkeland og Øyvind Glosvik,</i>	
Noen eksempler på kunnskaping	44
Kunnskaping gjennom verksted	45
Kunnskapsbygging og systemisk ledelse	47
Starter kunnskaping med eksternalisering?	49
Konstruktiv kunnskapsledelse gjennom eksternalisering	50
En rumpetaske som organisatorisk minne?	52
Systemisk ledelse og kollektiv læring i barnehagen	57
Kunnskaping gjennom distribuert ledelse?	62
Kunnskapsbygging gjennom dekonstruksjon og rekonstruksjon?	65
Konklusjon: Konstruktiv kunnskapsledelse i barnehager?	66

Kapittel 4: I går var jeg et annet menneske – en barnehageleders personlige refleksjoner over identitet og kvalitetsutvikling	70
<i>Av Elisabeth Alnes</i>	
Innledning	70
Vår barnehage	71
Prosjektet «En rød tråd»	72
Identitet bygger ikke seg selv	74
Prosjektperioder og kunstpriser	75
Våre arbeidsmetoder kan være krevende	77
Barnehagen som Mummidalen?	78
Ned i kaninhullet	80
Nye partnerskap	81
Korona og relokalisering	83
«I dag er jeg et annet menneske»	85
Har katten rett?	86
<hr/>	
Kapittel 5: Bøtter, magneter og temakasser – en utforskning av lekemateriells ulike kvaliteter	88
<i>Av Anna Aluf og Marion Oen</i>	
Lekemateriell i barnehagen	89
Lek med bøtter	90
Dimensjoner ved lekemateriell	92
Temakasser med sterkt kodet materiell	92
Magneter – svakt kodet materiell i en sterkt kodet lek	96
Felles referanser	98
Voksenrollen i barns lek	100
Avslutning og veien videre – erfaringer fra EX-PED-LAB	102
<hr/>	
Kapittel 6: Bekkalokk og Kråkehotell – utforskning og lek på tur	106
<i>Av Bente Gjerde, Marianne PresthusHeggen, Sissel Knudsen, Sidsel Stendalen og Hege Wergedahl</i>	
Nysgjerrighet og utforskning	108
Praksisfortellinger	109
Utforskende kulturer	118
De viktige ansatte	120
Oppsummerende refleksjoner: Hva har dette å si for voksenrollen i barnehagen?	121

Kapittel 7: «Det begynner alltid med de voksne» – om utviklingsarbeid i Solheimslien barnehage	126
<i>Av Unni Askeland, Mette Frøysæther, Arne Christian Nilsen, Elisabet Rishaug og Mariell Wilhelmsen Vågen</i>	
Innledning – det handler om voksenrollen	126
Solheimslien barnehage	127
Det fysiske rommet – sett med våre øyne	127
Det fysiske rommet – sett med barnas øyne	128
Min drømmebarnehage	129
Mestringsklima og rolleklarhet	132
Forventningsavklaring og tydeliggjøring av rollen	135
Ei rumpetaske med barnesamtaler i	137
Hva har vi fått ut av å være med i EX-PED-LAB?	141
Gnisten i det daglige arbeidet	142
<hr/>	
Kapittel 8: Kollektive læringsprosesser i de daglige møtene med foreldre	146
<i>Av Alicja R. Sadownik, Anne-Grete Sulen og Beate Rognø Hansen</i>	
Det daglige foreldresamarbeidet	146
Hvorfor er samarbeid med foreldre og foresatte viktig?	147
Søre Skogvei barnehage som profesjonelt læringsfellesskap	149
Profesjonelle læringsfellesskap opererer ikke i et vakuum: arbeidets forankring	150
Søre Skogveis arbeid med daglige møter med foresatte: utviklingsarbeidet	151
Veien videre: Kontinuerlig læring, meningsskaping og balansering mellom perspektivene	168
<hr/>	
Kapittel 9: Verksted for praksisutviklende forskning	172
<i>Av Elin Eriksen Ødegaard, Johanna Birkeland, Marion Oen, Øyvind Glosvik og Rune Olsen Espe</i>	
EX-PED-LAB	172
Verkstedet som det tredje rommet	180
Designmetodikk for nye praksiser	182
Pedagogisk kultur for kreativitet og utforskning	184
Løkkemodell for designutvikling og analyse av kulturer for utforskning	186
EX-PED-LAB – verksteder for samskaping av ny kunnskap og forståelse	188
Avslutning og anbefalinger	193
15 gyldne oppfordringer til hvordan bli en utforskende medforsker	196
Presentasjon av forfatterne	198
Litteratur	203