

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<i>Kapittel 1</i>	
<b>Introduksjon</b> .....	13
Formål og hovedperspektiver .....	13
Åtte grunner til å lytte til barns stemmer i skolen .....	18
Oppbygningen av boka – de enkelte kapitlene .....	30
<b>DEL I</b>	
<b>ELEVENES STEMMER OG SKOLELIVSKVALITET</b>	
<b>I TEORETISK, EMPIRISK OG RETTSLIG PERSPEKTIV</b> .....	35
<i>Kapittel 2</i>	
<b>Å lytte til elevenes stemmer i skolen</b> .....	36
«Det er da ikke noe nytt! Dette gjør lærere hver eneste dag!» .....	36
Et nybrottsarbeid for å involvere barn og unge .....	38
Hva betyr «å lytte til barns/elevens stemmer»? .....	40
Å lytte – en aktiv kommunikasjonsprosess .....	40
«Stemme» – et sammensatt begrep .....	41
Hvordan forstå elevens utsagn – ulike tolkningstradisjoner .....	44
Forståelsesorientert kommunikasjon .....	49
Læreren som en «interessert fremmed» .....	51
Noen underliggende problemer .....	53
Overflatisk retorikk? .....	53
«Er det makt i de lyttende ører?» .....	55
Å lytte og forstå er ikke nok .....	57
«De hører ikke på oss likevel» .....	57
Noen hindringer – holdninger, tid m.m. ....	59

## INNHold

Stemmer som sjelden blir hørt.....	60
En modell for realisering av retten til å bli hørt .....	64
«Barns stemme» eller «barns deltakelse»?.....	65
«Deltakelse» – et uttrykk for medvirkning og aktivitet .....	65
Ulike nivåer av deltakelse .....	67
Komplementære begreper .....	74

### *Kapittel 3*

<b>Skolelivskvalitet – skolens betydning i barns og unges liv.....</b>	<b>75</b>
«Alle disse skoledagene som kom og gikk ...».....	76
Hva er skolelivskvalitet? .....	80
Et tilbakeblikk.....	80
Definisjon av skolelivskvalitet .....	84
Skolelivskvalitet er mer enn «trivsel».....	86
Teorier om livskvalitet – relevans for skolelivet?.....	88
Et verdiladet begrep .....	88
Skolelivskvalitet i lys av teorier om allmenn livskvalitet .....	90
Skolelivet som livsform .....	91
Elevens erfaringer som grunnlag for utvikling av en modell for skolelivskvalitet .....	92
Videreutvikling av modellen – studier av elevsamtaler.....	97
Innledning og bakgrunn .....	97
Relasjonen til og kommunikasjonen med læreren er avgjørende for elevene.....	101

### *Kapittel 4*

<b>KART-modellen for skolelivskvalitet.....</b>	<b>106</b>
Flere formål .....	106
Kontrolldimensjonen.....	110
Innledning .....	110
Aktør eller «brikke»?.....	112
Selvbestemmelse .....	113
Mestring gir opplevelse av kontroll .....	115
Arbeidsdimensjonen.....	119
Skolearbeid med positiv verdi.....	120
Arbeid som gir negativ læring .....	121
Arbeidet i lys av skolens formål og elevenes «arbeidsmiljølov» .....	123
Relasjonsdimensjonen – skolen og lærerne som elevenes allierte..	124

Tidsdimensjonen .....	126
KART-modellens dimensjoner – et dynamisk samspill .....	128

*Kapittel 5*

<b>Skolelivskvalitet i lys av kvalitet i opplæringen</b> .....	129
Ulike perspektiver på opplæringskvalitet.....	130
Opplæringskvalitet og læringsutbytte .....	131
Elevenes vurdering av opplæringskvaliteten – nasjonale og internasjonale kartlegginger .....	135
Kort om Elevundersøkelsen og Ungdata.....	135
Trivsel og glede i skolelivet.....	137
Elevenes opplevelse av skolearbeidet – interesse, mestring, utfordringer .....	141
Elevenes opplevelse av støtte fra lærerne .....	143
I hvilken grad opplever elever å bli hørt?.....	144
Redusert skolelivskvalitet i de seinere årene? .....	146

**DEL II**

**FRA FORSKNING TIL PRAKSIS – HVORDAN LYTTE TIL ELEVENE OG STYRKE DERES SKOLELIVSKVALITET?** .....

149

*Kapittel 6*

<b>Hvordan lytte til elevene i skolens praksis?</b> .....	151
<b><i>Tilnæringsmåter og metoder – og noen utfordringer</i></b>	
Et grunnleggende tanke- og handlingsmønster.....	152
Hva skjer når elever blir lyttet til – «konsultert» – om læring og undervisning? .....	155
Elevkunnskap i skolehverdagen.....	160
Utviklingsarbeid med utgangspunkt i KART-modellen – et eksempel.....	162
Viktige spørsmål til elevene i arbeidet med ny opplæringslov – og i hele skolens virksomhet .....	166
Planlagte undersøkelser – ulike metoder .....	169
En sjekkliste.....	171
Utfordringer for skolen og lærerne.....	175
Utfordringer for elevene.....	177

*Kapittel 7*

<b>Samspill på ulike praksisområder</b> .....	180
Praksisområde 1: Elevenes stemmer i og om undervisning, skolearbeid og læring.....	181
Klasseromssamtalen – lukket eller åpen? .....	182
Fra «læringssamtaler» til «samtaler om læring og undervisning».....	188
Praksisområde 2: Elevsamtalen – en mulighet til å lytte til <i>alle</i> elever.....	192
Et praksisnært dialogbegrep som redskap for gode elevsamtaler .....	193
Hvordan skape gode elevsamtaler – slik elevene ser det? .....	195
Hva kjennetegner gode elevsamtaler – slik lærere ser det?.....	198
Elevsamtalen – en underutnyttet ressurs? .....	204
Praksisområde 3: Samarbeid om klasse- og skolemiljøet.....	206
Praksisområde 4: Å lytte til elevene som medborgere i samfunnet	208
<b>Oppsummerende og avsluttende kommentar</b> .....	210
Avslutning.....	212
<b>Referanser</b> .....	213