

Innhold

Forord	9
Kapittel 1	
Innledning	11
Kapittel 2	
Det autoritative perspektivet	18
Praksisfortellinger fra skole og barnehage som illustrerer den autoritative rollen i praksis	18
Den nye modellen med sju voksenstiler	26
Nøkkelpunkter	26
Kapittel 3	
Relasjonskvalitet	28
Kvalitet i interaksjoner	32
Banking time	33
Speilingsteori	34
Nøkkelpunkter	35
Kapittel 4	
Om krav og forventninger: den vanskelige grensesettingen	37
Prinsipper for krav og grensesetting	39
Krav og forventninger relatert til utfordrende atferd	40
Medvirkning	41
Modenhetsnivå	41
Hva kan vi lære av observasjonssystemet CLASS om organisering og forventninger?	42
Håndtering av atferd	43

Produktivitet	43
Negativt klima (fravær av)	44
Overganger	44
Nøkkelpunkter	45

Kapittel 5

Utvikling av autoritative klima i organisasjonen – det kollektive nivået	47
Betydningen av felles forståelse – intersubjektivitet	50
Nøkkelpunkter	53

Kapittel 6

Det autoritative perspektivet relatert til utfordrende atferd, mobbing og krenkelser	54
Utfordrende atferd	54
Atferdsproblemer	56
Alvorlige atferdsproblemer	57
Hva kjennetegner alvorlige atferdsproblemer?	58
Utfordringer med temperament	59
Autoritetsmotstand	59
Negative handlinger	60
Autoritative voksne reduserer og forebygger utfordrende atferd	62
Klasseledelse/gruppeledelse og autoritative voksne	63
Utfordrende atferd og «banking time»	65
Det autoritative perspektivet og felles forståelse (intersubjektivitet) i arbeidet med utfordrende atferd	66
Utfordringer med den autoritative rollen i arbeidet med krevende atferd ...	67
Mobbing og krenkelser reduseres og forebygges av autoritative voksne	69
Utfordringer med autoritativ voksenrolle i arbeidet med mobbing og krenkelser	76
Nøkkelpunkter	76

Kapittel 7

Autoritative voksne og utvikling av barn og unges sosiale emosjonelle læring	78
SIP-modellen – en modell som forklarer sosial tilpasning gjennom informasjonsprosesser	86
Nøkkelpunkter	93

Kapittel 8	
Hvordan kan en implementere den autoritative voksenstilen?	95
Personalets læring av kjernekomponenter	98
Implementeringsdrivere	99
Utvikling av en implementeringsplan relatert til det autoritative perspektivet	102
Nøkkelpunkter	105
 Oppsummerende refleksjoner	107
 Vedlegg	113
Refleksjonsoppgaver i team eller felles i personalet gjennom IGP-metodikk	113
Arbeid med casebeskrivelser	114
Arbeid med teoretiske modeller	116
Læringsverksted og arbeid med det autoritative perspektivet	119
 Sammendrag: det autoritative perspektivet	121
 Referanser	125