

Innhold

Takk til	11
Innledning	17
<i>Kapittel 1</i>	
Hva er den pedagogiske oppgaven?	27
Subjektet er subjekt	31
Unikhet som uerstattelighet	33
Mellomsonen mellom å ødelegge verden og ødelegge seg selv	37
Voksen-het, det ønskede og det ønskverdige	39
Det pedagogiske arbeidet: forstyrrelse, utsettelse og støtte	42
Omskape makt til autoritet: undervisningens vakre risiko	46
Konklusjon	47
<i>Kapittel 2</i>	
Frigjøre undervisningen fra læring	49
Forbindelsen mellom undervisning og læring: om undervisning og elevgjøring	51
Problemet med læring: «lærifiseringen» av pedagogikken	57
Å være en lærende: politikk og identitet	60
Konstruksjon, resepsjon og å være adressert: eksistensielle muligheter	63
Undervisning uten læring: å ta til seg et begrep	68
Konklusjon	73
<i>Kapittel 3</i>	
Undervisningens gjenoppdagelse	75
Hva er egentlig galt med tradisjonell undervisning?	76
Overvinne det egologiske verdenssynet	80

Om robotstøvsugere, læringsmiljøer og det hermeneutiske verdenssynet	82
En åpning i en åpning: Om betydning og mening.....	86
Liturgi, behov og ønsker.....	89
En andre åpning.....	91
Kriteriet, kommunikasjon og betydningens opprinnelse.....	93
Åpenbaring, transcendens og etikk.....	95
Undervisningens gjenoppdagelse.....	98
Konklusjon	102

Kapittel 4

Ikke la deg lure av uvitende lærere	103
Pedagogikk som et frigjørings spørsmål.....	105
Moderne frigjøringslogikk og dens indre motsigelser	107
Paulo Freire, frigjøring og de undertryktes pedagogikk.....	110
Lærerens rolle i Freires <i>De undertryktes pedagogikk</i>	112
Læreren som «revolusjonær leder»	115
Rancièrè, Jacotot og den uvitende læreren	117
Rancièrès frigjørende lærer.....	120
Frigjøring, pedagogikk og undervisning.....	123
Tre begreper fra frigjøringspedagogikken: frigjøring, sannhet og undervisning.....	124
Konstruktivistisk entusiasme: Mottakelsen av Rancièrè.....	126
Undervisningens rolle i frigjøringspedagogikken	129
Rancièrè leser Rancièrè	130
Konklusjon: Ikke la deg lure av uvitende lærere.....	134

Kapittel 5

Kreve det umulige: Undervisning som dissens	137
Pedagogikk i spenningsfeltet mellom «det som er» og «det som ikke er»	140
Pedagogikkens tid	143
Undervisning utover kompetanse.....	148
Konklusjon: Se det som ikke er synlig, ikke se det som er synlig....	154

Etterord: Gi undervisningen tilbake til pedagogikken	157
---	-----

Om forfatteren	163
-----------------------------	-----

Litteratur	165
Stikkordregister	175
Personregister	183