

Innhold

Kapittel 1

Hvem er barna med stort læringspotensial i barnehagen?	17
Kunnskap og styringsdokumenter	18
Begrep og definisjon	21
Teoretiske modeller som forklarer utvikling av potensial i tidlig alder	22
Viktige poeng	27

Kapittel 2

Kognitive karakteristika blant barn med stort læringspotensial	28
Karakteristika med konkrete eksempler	30
Tidlig språkutvikling	30
Tidlig motorisk utvikling	31
Gode med tall, god og detaljert hukommelse	32
Stort potensial og interesse for musikk	33
Stiller komplekse spørsmål som viser både kunnskap, logikk og nysgjerrighet	33
Stor nysgjerrighet og kunnskapstørst	34
Empati, tidlig opptatt av ting som skjer i samfunnet og i verden	34
Samfunnsengasjement og miljøbevissthet	35
Mye kunnskap og stor konsentrasjonsevne om ting de er veldig interesserte i	36
Abstrakt tenkning	36
Asynkron utvikling/ubalanse	37
Barn som viser stort potensial, og samtidig har særskilte/ spesielle behov	38
Atferdstrekk som ofte settes i sammenheng med ADHD	39

Atferdstrekk som ofte settes i sammenheng med autisme og Asperger syndrom	41
Viktige poeng	43

Kapittel 3

Sosiale og emosjonelle kjennetegn og utfordringer	45
Intensitet	47
Sensitivitet	48
Perfeksjonisme	48
Introverte og ekstroverte barn	49
Raffinert humor og ironi	50
Vennskap og lek	51
Mobbeatferd blant barn med stort læringspotensial	52
Hva kan de voksne gjøre?	55
Viktige poeng	56

Kapittel 4

Pedagogisk dokumentasjon og kartlegging i barnehagen	58
Hvordan skal vi kartlegge stort potensial?	60
Hva er pedagogisk dokumentasjon?	61
Observasjon	63
Dialog med barna	64
Porteføljer	65
Samarbeid og dialog med foresatte	66
Samarbeid og dialog med skole	67
Formaliserte tester / standardtester via PPT	69
Framskutt skolestart	70
Kartlegging av stort potensial og samtidig særskilte/spesielle behov	71
Viktige poeng	72

Kapittel 5

Støttende og inkluderende aktiviteter for barn med stort læringspotensial	74
Den nye rammeplanen for barnehager	75
Lek og læring i barnehagen	76
Forslag til spesifikke aktiviteter som støtter barnas utvikling av potensial	79

Motorisk utvikling	79
Musikalsk utvikling	80
Språkstimulerende aktiviteter	81
Realfaglige aktiviteter	84
Å utvikle kritisk og kreativ tenkning	87
Sosiale ferdigheter	88
Viktige poeng	90

Kapittel 6

Kunnskap, kompetanse og samarbeid for utvikling av potensial / arbeid på individ- og systemnivå	92
Å følge barnas initiativ og å tilby utfordrende og varierte aktiviteter i fellesskapet	93
Å ta foreldrenes bekymring på alvor	96
Å jobbe systematisk med implementering av kunnskap i barnehagen	99
Viktige poeng	102
Appendiks	103
Appendiks 1	104
Generelle karakteristika	104
Appendiks 2	106
Steg-for-steg-plan for barn med stort læringspotensial / med særskilte behov	106
Appendiks 3	108
Styrker og utfordringer blant disse barna	108
Appendiks 4	109
Observasjonsskjema for barnets utvikling i barnehagen (3-6 år)	109
Appendiks 5	111
Overgang barnehage-skole/SFO	111
Appendiks 6	112
Guide for direkte samtale ved skolestart mellom lærer og barnet selv	112
Referanser	113