

Innhold

Forord	7
Dybdelæring som drivkraft	15
Del 1	
ENGASJER VERDEN, ENDRE VERDEN	23
Kapittel 1	
Behovet for dybdelæring og denne læringens tiltrekningskraft	25
Manglende relevans	25
Fascinasjonen ved dybdelæring	27
Utfordringen	33
Kapittel 2	
Hva er dypt ved dybdelæring?	37
En reformulering av læringsbegrepet	37
Hva er dybdelæring?	41
Unike egenskaper ved de seks globale kompetansene	43
Hvorfor dybdelæring gjør en forskjell	45
Velvære	47
Likhetshypotesen	49
Det handler om rekultivering	51
Avsluttende refleksjoner	53
Kapittel 3	
Å lede endringsarbeid	55
Å skape sammenheng i arbeid for endring på systemnivå	55
Å beslutte retningen	57

Å legge til rette for samarbeid	58
Å fordype læringen	58
Å sikre ansvarlighet	59
Å skape sammenheng i dybdelæring	60
Et rammeverk for dybdelæring	61
Lag 1 – seks globale kompetanser for dybdelæring	63
Lag 2 – fire elementer i utforming av dybdelæring	63
Lag 3 – forhold som sprer dybdelæring	64
Lag 4 – samarbeidende undersøkelser	64
Avsluttende refleksjoner	65
Del 2	
DET LEVENDE LABORATORIET	67
Kapittel 4	
Dybdelæring i praksis	69
Dybdelæring som endringskraft	69
Gryende erkjennelser	75
Medmenneskelighet	76
Elever som endringsagenter	77
Likhetshypotesen	80
Å sette dybdelæring ut i livet	83
1. Skap virkningsfulle samtaler	84
2. Dyrk en kultur for dybdelæring	85
3. Tenk stort – begynn det små	86
Avsluttende refleksjoner	87
Kapittel 5	
Utforming av dybdelæring	91
Lærende partnerskap	
Nye pedagogikker	91
Lærende partnerskap	93
En ny rolle for elever	94
En ny rolle for lærere	100
En ny rolle for ledere	104
En ny rolle for familier	106
En ny rolle for samfunnet	107
Avsluttende refleksjoner	110

Kapittel 6

Utvikling av dybdelæring 113

Læringsmiljø, bruk av digitale hjelpemidler og pedagogiske praksiser

Læringsdesign 113

Læringsmiljø 114

 Læringskulturer 115

 Fysiske og virtuelle miljøer 117

Bruk av digitale hjelpemidler 118

Pedagogiske praksiser 120

Å sette de fire elementene ut i praksis 127

Avsluttende refleksjoner 128

Kapittel 7

Samarbeid teller 137

Undersøkelser som endrer praksis

Dyrking av samarbeid og kapasitet 137

 Hva vil det si å bygge kapasitet? 138

Proessen for samarbeidsbaserte undersøkelser 141

Samarbeidsbasert læringsutvikling 142

 Samarbeid for å utvikle erfaringer med dybdelæring 143

Samarbeidsbasert vurderingspraksis 151

 La oss se på den typiske prosessen på en skole 152

 Nyformulering av læring 155

Avsluttende refleksjoner 158

Kapittel 8

Forhold som mobiliserer endring på systemnivå 161

Hva er endringer på systemnivå? 161

Forhold som fremmer dybdelæring 163

Den nye endringsdynamikken 168

 Fase 1: Tydelighet 169

 Fase 2: Dybde 170

 Fase 3: Bærekraft 170

Dybdelæring i praksis 172

 Skoler i bevegelse 172

 Regioner i bevegelse 177

 Systemer i bevegelse 183

Avsluttende refleksjoner 184

Kapittel 9

Nye målemetoder for dybdelæring	187
Nye målemetoder	187
Kompetanser for dybdelæring	188
Utvikling av dybdelæring	189
Tidlige funn	192
De seks kompetansene	192
De nye pedagogiske tilnærmingene	196
Vurdering av bevis på dybdelæring	197
Å knytte dybdelæring til læreplanen	200
Den globale tilpasningsprosessen	203
Avsluttende refleksjoner	204

Del 3

EN USIKKER FREMTID	209
---------------------------------	-----

Kapittel 10

Sirener eller frelse	211
<i>Dybdelæring som himmel eller helvete</i>	
Sirenene	211
Veien til dybdelæring som himmel eller helvete	211
Handlingsrommet blir større	214
De syv landene	221
Litteratur	227
Takk	233
Om forfatterne	234
Om oversetteren og stiftelsen IMTEC	236