

Innhold

Forord	11
---------------------	----

Kapittel 1

Til barndommens frihet og paradoksenes forsvar	15
---	----

Moira von Wright og Tone Kvernbekk

DEL I

Kapittel 2

Å traversere barndom og voksenalder: å vokse opp og å vokse ned	29
--	----

Joseph Dunne

Introduksjon	29
--------------------	----

Barndom og voksenalder: en kompleks sammenveving	30
--	----

Barndommen konstruert og dekonstruert	34
---	----

En gjenvunnet barndom	40
-----------------------------	----

Avslutning	44
------------------	----

Kapittel 3

Barn kan vokse	47
-----------------------------	----

Marit Haldar

Fortellinger med farsskikkelser i hovedrollen	49
---	----

Helten og en familie tatt for gitt	49
--	----

En heltefamilie	50
-----------------------	----

Hevn som familiepsykologi	50
---------------------------------	----

En familie på vent	51
--------------------------	----

Hverdagslig action	54
--------------------------	----

Empaten og hans sovende hustru	55
--------------------------------------	----

Vanens gleder	56
---------------------	----

Sjenerøsitet uten baktanke	57
Fortellinger med morsskikkelser i hovedrollen	58
En statist i hovedrollen	58
Hun er «den andre»	60
Detaljisten og hverdagslivet	62
Et nødvendig selvbedrag?	64
Barn som antropologisk kunnskapskilde	65

Kapittel 4

Fantasins kraft	67
<i>Maira von Wright</i>	
Röster om skolan	68
Att ta barnperspektivet på allvar	70
Det ruskigt fantasifulla barnet	71
Fantasins moraliska betydelse	72
<i>Fantasy och imagination</i>	72
Inte bara lekfullhet	74
Inkommensurabla förväntningar?	75
Barnperspektivet återbesökt	77
Avslut	79

Kapittel 5

Udisiplinert lykke	82
Lek som motstands- og frigjøringsbegrep	
<i>Einar Sundsdal og Maria Øksnes</i>	
Kolonisering av leken?	83
Det skitne barnet	84
Ingen kan være verdig lykken	85
Leken profanerer og er profan	87
Leken er tømt for formål	89
Motstand: Barn som menneskehetens skraphandlere	91
Lykkens portal	94

DEL II

Kapittel 6

«En nesten uovervinnelig kjærlighet» 99

Om lek, filosofi og kjærlighet

Torill Strand

Introduksjon 99

En betinget filosofi 101

Hva skjer? 102

Lek og eventyr 105

Lekens imaginære aspekter 108

Paradokser, brudd, avstander og beslutninger 110

Lekens transformativ dynamikk 111

Lek og danning 113

Kapittel 7

Opplevelse som pedagogisk oppgave - om «å sette lek på verden» 116

Hansjörg Hohr

Erfaring som biologisk, kulturell og subjektiv kategori 117

Opplevelse 119

Lek og samfunn 122

Pedagogisk takt 126

Kapittel 8

Løftet som stadig forskyver seg: Rousseau, danning og ideenes samspill

128

Paul Standish

Natur 129

Danning 131

Byen 132

Fødsel 135

Emile 136

Danning i dag 140

Å falle framover 144

Kapittel 9

Barnet, skolen og pædagogiske paradokser 146

- «en finfølende og diskret pædagogik»

Alexander von Oettingen

«Læring uden belæring» – det sokratiske paradoks 148

«Vi kender ikke barndommen» – det rousseauske paradoks 151

Den negative opdragelse 152

«At ville tvinge til frihed» – det kantianske paradoks 154

«Skolen er kunstig» – det deweyske paradoks 157

En finfølende og diskret pædagogik! 160

Kapittel 10

Om det forunderlige - da tvilen tok over (for-)undring 162

Inga Bostad

Undringens flertydighet 163

Den kartesiske tvil 165

Da tilliten forsvant 166

Den overskridende undringen 168

Tvilens forutsetninger 169

Vendepunktet 170

Den søkende skeptisismen 171

Undring og pluralitet 172

Arendt og undring 174

DEL III

Kapittel 11

Fellesskoleideen 179

Harald Thuen

«Fællesskolen»: allmenndannelse 181

Enhetskolen I: solidaritet 183

Enhetskolen II: likeverd 188

Enhetskolen som kunnskapsskole 190

Kunnskapsskolen: ferdighet 192

Avslutning 195

Kapittel 12

Pedagogikk – mellom fag og politikk	199
<i>Turid Løyte Hansen</i>	
Innledning	199
Det historiske perspektivet	200
Det teoretiske episteme	202
Foreskrivende teori	202
Teori som grunnlag for refleksjon og drøfting	204
Det praktisk, performative episteme	206
Teoriens endetid	206
Gjenoppstandelsen som forskningsfag	209
Pedagogikk – profesjonalisering og disiplinering	211
Avslutning	214

Kapittel 13

Å lykkes = lykke?	218
Likestilling og «generasjon prestasjon»	
<i>Elin Rødahl Lie</i>	
Innledning	218
Hva betyr likestilling?	220
<i>The Promise of Happiness</i> – hvordan nå det gode liv?	223
Affect aliens	226
Er jentene skolens vinnere?	230
Avslutning	231

Kapittel 14

Föräldrarätten och barns rätt till en pluralistisk utbildning	236
<i>Tomas Englund</i>	
Inledning	236
Läroplaner och skollag	238
Dilemmat – om uttolkingen av relevanta konventionstexter	239
Den svenska mediedebatten	242
Den nya skollagen	245
En ny föräldraroll och en ny skola?	249
En politisk- och pedagogisk-filosofisk kommentar och ett ifrågasättande av föräldrars rätt till auktoritet i utbildningsfrågor	251

Kapittel 15

Om retten til skole fra et pedagogisk synspunkt 257

Når sønner og døtre blir elever og studenter
Jan Masschelein og Maarten Simons

Introduksjon 257

Et indre pedagogisk perspektiv 258

Skolegang: antakelser, operasjoner og erfaringer 260

Å gi skolen en pedagogisk form 264

Å temme eller av-skole skolen 267

Konklusjon: Retten til skole 270

Om forfatterne 274