

Innhold

Forord	5
Introduksjon	11
Enda en bok om vurdering?	11
Kvalitetssikringen – hvor er den?	12
«A piece of cake»?	14
«Endre vurderingen?!»	15
«Hva er det denne gangen, da?»	16
«Har forfatteren noe han skulle sagt?»	17
Oppbyggingen av boka	17
Og god vurdering leder til	19
DEL 1	
VURDERING OG VURDERINGEN I SKOLEN	21
Kapittel 1	
Kort introduksjon til nøkkelbegrepene	23
Vurdering og evaluering	23
Vurderingskriterier og -form	24
Formativ og summativ vurdering	25
Andelen ren formativ vurdering	29
Forholdet mellom formativ og summativ vurdering	29
Andre vurderingsbegreper	30
Kapittel 2	
Vurderingen i forskrifter og i praksis	33
Undervisvurderingen i skolen	34
«Undervisvurdering» i skolen og i høyere utdanning	40
Undervisvurdering som vurderingsregime	42

Oppsummering	46
--------------------	----

Kapittel 3

Formativ vurdering	48
Formativ vurdering = vurdering <i>for</i> læring	50
Formativ vurdering = undervisvurdering?	53
Bare «ren» formativ vurdering!	56
I mappevurdering	57
I lagspill	59
Fra forskningen på undervisning i matematikk	61
Undervisvurderingen omdefinert	63
Virker det?	65
Oppsummering	66

DEL 2

KRITISK LYS PÅ VURDERINGSORDNINGEN	69
---	----

Kapittel 4

Vurderingstradisjoner og -regimer	71
Konkurranseregimer	72
Eksamensordningen i antikkens Kina	73
Jesuittenes skoler var gode!	73
Vurderingsregimer ved britiske universiteter	79
Eksamenstradisjonene sitter i veggene	84
Oppsummering	87

Kapittel 5

Kritisk lys på standpunktvurderingen	88
Vurderersamsvar/sensorsamsvar	88
Kan vurderersamsvaret bedres?	92
Vurderingsform	94
Hjelper det med vurderingskriterier?	96
Sensorveiledning, sjekklister, «rubrikker» («scoring rubrics»)	97
Lavt sensorsamsvar – en hodepine	99
Standpunktvurderingen i søkelyset	100
Standpunkt karakterene er som oftest best, men	101
Et ubehagelig spørsmål	103
Finnes det en pris å betale?	105

Hva sier elevene/studentene?	107
Obligatorikk	110
Er standpunktmodellen dårlig?	112
Standpunktvurdering og fusk	115
Er mappevurdering en delvis løsning?	120
Oppsummering	121

Kapittel 6

Er mye summativ vurdering nødvendig?	124
Matematikk i grunnskolelærerutdanningen	124
Innføringskurs ved ingeniørutdanning	127
Riksrevisjonens innspill	129
Hovedbidraget i forskningen om formativ vurdering	130
Representerer Finland et interessant eksempel?	133
Oppsummering	135

Kapittel 7

Undervisningen og vurderingen	137
Målene, undervisningen og prøvingen	137
Målene, prøvingen og forutsigbarheten	140
Studentene, undervisningen og vurderingen	144
Vurdering i undervisningen	149
Oppsummering	151

Kapittel 8

Mappevurdering som «underveisvurdering»	152
Riss av en vurderingsordning	153
Underveisvurdering i form av mappevurdering	156
Mappevurderingen i dagens skole	156
Og mappevurderingen i praksis?	160
Noen varianter	162
Ekstern sensur	163
Oppsummering	164

DEL 3

FORMATIV VURDERING OG TILBAKEMELDING 167

Kapittel 9

Tilbakemelding/feedback - Butlers bidrag 169

Kapittel 10

Essensen i formativ vurdering: tilbakekopling (feedback) 175

Hva vil elevene? 177

Forskningen på feedback 178

Tilbakekopling på ulike arenaer 180

 Et innspill fra matematikk-fagdidaktikken 180

 Tilbakemelding/feedback i toppidrett 184

Praktiske feedbacktips 193

 Styrk metakognitiv kompetanse! 193

 Når tilbakekopling ikke er av det gode 194

 Feedbackavtale 196

 Bruk av flervalgstester («multiple choice») 197

 Lærerfeedback 199

 Gjensidig elevvurdering 200

Ingen svak formativ vurdering, takk! 201

Elevenes vurdering teller! 202

Etterord 203

Litteratur 205