

Innholdsfortegnelse

Om denne boken	5
 <i>Del 1</i>	
LESSON STUDY	11
 Kapittel 1	
Hva er Lesson Study?	13
1.1 Lesson Study har lang tradisjon i japansk undervisning	14
1.2 Sentrale prinsipper i Lesson Study	15
 Kapittel 2	
Lesson Study-syklusen	21
2.1 Planleggingsfase: problemstilling (tema), forskningsspørsmål og planlegging av timen og observasjon	22
2.2 Gjennomføring og observasjon/datainnhenting	29
2.3 Drøfting og raffinering	32
2.4 Ny utprøving med observasjon/ datainnhenting	34
2.5 Oppsummerende drøfting og rapportering	34
 <i>Del 2</i>	
LESSON STUDY I GRUNNOPPLÆRING	37
 Kapittel 3	
Skal vi innføre Lesson Study ved vår skole?	39
 Kapittel 4	
Hvordan kan vi gå fram for å innføre Lesson Study?	43
4.1 En gap-analyse	43

4.2 Oppstart i grupper	45
4.3 Hva er målene?	45
4.4 Planlegging	46
4.5 Undervis og observer	50
4.6 Drøfting i etterkant av gjennomføring	52
4.7 Formidling	54

Kapittel 5

Vanlige spørsmål ved innføring av Lesson Study	57
5.1 Hvor mange Lesson Study-sykluser bør vi gjennomføre hvert år?	57
5.2 Hvor mye tid må vi sette av?	57
5.3 Kan vi ha grupper på tvers av fag, eller bør de være innen fag?	58
5.4 Hvorfor bør vi undervise to ganger om samme emne?	58
5.5 Hvordan kan vi utvikle gode Lesson Study-grupper på skolen?	59
5.6 Hva om gruppene «går lei» etter en stund?	60

Del 3

LESSON STUDY I LÆRERUTDANNING	63
--	----

Kapittel 6

Rammer og oppstart av Lesson Study i lærerutdanninger	65
--	----

Kapittel 7

Opplæring i Lesson Study for praksislærere og faglærere	71
7.1 Opplæring i Lesson Study for faglærere og praksislærere	71
7.2 Forberedelsessamling (3. opplæringsamling)	73
7.3 Erfaringer fra praksislærere	74
7.4 Hva var spesielt utfordrende ved gjennomføringen av Lesson Study i prosjektet	76

Kapittel 8

Mal for gjennomføring av Lesson Study med lærerstudenter	79
8.1 Studentene begynner sin Lesson Study-syklus med litt utforskning.	79
8.2 Studentene planlegger den timen de vil bruke som sitt studieobjekt, «forskningstimen»	81
8.3 Førveiledning	82
8.4 Gjennomføring av undervisning (forskningstimen, 1. gang)	82
8.5 Mellomveiledning: analyse og drøfting – gryende bearbeiding for neste time	83

8.6 Gjennomføring av undervisning (forskningstimen, 2. gang) og etterveiledning	84
8.7 Studentene oppsummerer og presenterer hva de har gjort, og hva de har lært	85

Del 4

FORSKNING OG TEORI OM LÆRERES LÆRING, PROFESJONSUTVIKLING OG SKOLEUTVIKLING	87
--	-----------

Kapittel 9

Kobling mellom teori og praksis	89
--	-----------

9.1 Utvikling av laboratorie-tilnærming	91
---	----

9.2 Profesjonslæring og skoleutvikling	92
--	----

Referanseliste	101
-----------------------------	------------

Vedlegg	105
----------------------	------------

Forfatteromtaler	119
-------------------------------	------------