

# Innhold

## *Kapittel 1*

<b>Fagdidaktisk tenkning i praksis</b> .....	11
August skal undervise i religion og etikk i videregående skole (RoE) .....	11
Julie skal bli lærer i religion, livssyn og etikk på ungdomstrinnet (RLE) .....	14
Didaktikk og fagdidaktikk .....	16
«Hva, hvorfor, hvordan og hvilken virkning har det vi gjør?» .....	17
Alt henger sammen med alt .....	19
Religiondidaktisk modell .....	23
Studiefag, fagdidaktikk og religionsfag .....	23
- men noen emner kan jeg ingenting om! .....	23

## *Kapittel 2*

<b>Religionsfagenes historikk</b> .....	26
Hva heter faget nå, tro? .....	26
Noen trekk fra religionsfagets historie i grunnskolen .....	26
Skolen tjener kirken (1739-1889) .....	27
Skolen skilles fra kirken: Folkeskolen (1889-1969) .....	30
Skolen blir pluralistisk: Enhetsskolen (1969-d.d.) .....	31
Religionsundervisning tjener individ og samfunn (1997-d.d.) .....	32
Glimt fra religion og etikk-fagets historie .....	35
Lovverket avspeiler utviklingen .....	39
Læreplanene endrer faget .....	40
Læreplanen 1976 .....	40
Reform 94 .....	41
Læreplanen fra 2006: Kunnskapsløftet .....	41
Arbeidsmåter i religionsfaget .....	43

*Kapittel 3*

<b>Rammer om undervisningen</b> .....	45
Norsk skoles generelle verdier .....	46
Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringsloven) .....	46
Generell del av læreplanen, læringsplakaten, læreplan i det enkelte fag .....	49
Læringsplakaten, prinsipper for opplæringen .....	50
Læreplaner for fag .....	51
Læreplaner i religion, livssyn og etikk og religion og etikk .....	52
Spiralprinsippet .....	52
Arbeidsmåter .....	55
Læreplan i religion, livssyn og etikk .....	55
Religion og etikk .....	62
Læreplananalyse .....	67

*Kapittel 4*

<b>Eleven</b> .....	70
All undervisning foregår i en kontekst! .....	70
Mediebruk .....	72
Nett eller ansikt til ansikt .....	73
Påvirkning på ungdom .....	73
Ungdomsspråk .....	75
Klasserommet .....	75
Holdninger og religion og livssyn .....	75
Utfordringer og muligheter for religionslærere .....	80
Å undervise i det flerkulturelle klasserommet .....	81
Klasserommet har endret seg de siste tiårene .....	82
Perspektiver i det flerkulturelle klasserommet .....	83
Stereotypier og fordommer .....	84
Har foreldrene noe med planleggingen av religionsfaget å gjøre? .....	88
Å differensiere i klasserommet .....	88

*Kapittel 5*

<b>Den profesjonelle religionslæreren</b> .....	91
Religionslæreren – nøytral og fordomsfri? .....	91
Læreren må kunne sitt fag .....	94
Er det noe spesielt med religionslæreren? .....	94
Indre og ytre profesjonalitet .....	95

Hva kjennetegner et godt og åpent læringsmiljø med en profesjonell religionslærer? .....	95
Alltid religionslærer? .....	97
Yrkesetikk .....	97
Taushetsplikt .....	100
Samarbeid med hjemmene .....	106
Lover, forskrifter osv. ....	106
Ulike former for foreldresamarbeid .....	107
Foreldresamarbeid knyttet til RLE-faget .....	107

*Kapittel 6*

<b>Læremidler i religionsfagene</b> .....	111
Læremidler er mer enn læreboka .....	113
Forstår elevene det som står i lærebøkene? .....	116
Liks i praksis .....	118
Elevene og læreboka .....	119
Svarjegerne .....	119
Å lese med BISON-blikk .....	120
Hvordan bruker så lærerne læreboka? .....	120

*Kapittel 7*

<b>Å undervise om religioner og livssyn</b> .....	126
Hvor skal vi begynne? .....	127
Indre og ytre motivasjon for religionsfagene .....	127
Religions- og livssynsfagene .....	128
Kan vi forutsette at elever vet hva religion er? .....	129
Modeller for undervisning i religioner .....	130
Ulike perspektiver i undervisningen om religioner .....	131
Å sammenlikne religioner .....	132
Østlige og vestlige religioner .....	133
Om religioner i RLE .....	134
Prinsipper for likebehandling .....	135
Om religioner i religion og etikk .....	135
Et forslag til undervisningsopplegg .....	135
Ninian Smarts dimensjoner .....	137
Oppgave for elever .....	138
Religionskritikk .....	139
Skift rammer om samtalen .....	141
Forslag til arbeidsmåte .....	142

Aktualisering .....	143
Kompetansemålene og undervisningen i religion og etikk .....	144
Konkretisering: Hva husker du best? .....	145
Urfolks religion .....	146
Lever stereotypiene ennå? .....	147
Livssynshumanismen .....	148
Kritikk av livssynshumanismen .....	153

*Kapittel 8*

<b>Å undervise om etikk</b> .....	155
Hvorfor er det så viktig å undervise i etikk? .....	157
Etikk i læreplanen i RLE etter 10. trinn og religion og etikk .....	158
Eleven i etikkundervisningen .....	160
Hvorfor er det så viktig å være varsom i etikkundervisningen? .....	161
Hvordan er den gode etikk lærer? .....	162
Perspektiver i etikkundervisningen .....	163
Etiske modeller .....	165
Elevene må få kunnskap og argumentasjonstrening .....	166
Case .....	167
Fra det nære til det fjerne .....	168
Mange «etikker» .....	170
Etisk refleksjon .....	171
Forslag til elevoppgave .....	171

*Kapittel 9*

<b>Å undervise i filosofi</b> .....	173
Filosofi og filosofi .....	174

*Kapittel 10*

<b>Variert og god undervisning i religionsfagene</b> .....	179
Variert undervisning i religionsfagene – hvorfor er det viktig? .....	181
Ferdighetsverbene .....	182
Taksonomier .....	185
Grunnleggende ferdigheter i RLE og religion og etikk .....	186
Å kunne uttrykke seg muntlig .....	187
Å kunne skrive .....	189
Å kunne lese .....	191
Å kunne regne .....	191
Å kunne bruke digitale verktøy .....	193

Estetikk: tekst, bilder, musikk, film, symboler, arkitektur .....	194
Tekst .....	195
Bilder .....	199
Arkitektur .....	207
Musikk .....	209
Film .....	210
Mat i religionene .....	215
Høytidskalendere i religionsundervisningen .....	216
Fortelling .....	218
Filosofisk samtale .....	224
Hvordan gjør vi det? .....	225
Dialog .....	226
Tavle, kritt og PowerPoint-presentasjon .....	229
Samarbeidslæring .....	232
Gruppeinndeling .....	234
Prinsipper for arbeidet .....	235
Taksonomien .....	235
Eksempler på bruk av de ulike modellene .....	236
Prosjekt, gruppearbeid og ekskursjon .....	246
Andre eksempler på arbeidsmåter .....	252
<i>Kapittel 11</i>	
<b>Vurdering i religionsfagene</b> .....	260
Vurdering er en alvorlig sak .....	260
Men, hva er kompetanse og vurdering? .....	263
Hva skal vurderes? .....	266
Formål med faget i videregående skole .....	267
Kompetansemål, læringsmål og vurderingskriterier .....	267
Undervisvurdering .....	272
Sluttvurdering: Standpunkt og eksamen .....	273
De viktigste endringene .....	275
Rollespill for studenter: Å øve på å gjennomføre muntlig eksamen .....	275
Eksempler på vurderingssituasjoner .....	277
1. Elevpresentasjoner .....	277
2. Muntlig i klasserommet .....	279
3. Muntlige prøver og fagsamtale .....	279
4. Skriftlige prøver og andre skriftlige oppgaver .....	280
God vurdering av elever krever gode oppgaver og spørsmål .....	281
Eksempler på prøver og oppgaver .....	283

RLE-prøve 9. trinn: På sporet av Jesus .....	283
Andre arbeidsmåter som kan vurderes .....	285
Egenvurdering i religion .....	285
Eksempler på egenvurdering .....	286
Vurdering av hverandre .....	287
Til slutt .....	287

*Kapittel 12*

<b>Klasseledelse</b> .....	289
----------------------------	-----

<b>Litteraturliste</b> .....	291
------------------------------	-----