

Innhold

KAPITTEL 1

På reise i veiledningens landskap	11
Et stort og uoversiktlig felt	11
En dannelsesreise for å lære	12
Skisse av landskapet	13
Den moderne veiledningsekspanjonen	17
Hva er veiledning?	19
Veiledning og rådgivning	20
Kunnskapsbasert veiledning	22
Veiledning som fagområde	24
Dannelse, kunnskap og informasjon	25
Veilederens kompetanse	27
Fire lærere skal bli veiledere	28
Kilder og litteratur til videre arbeid	31

KAPITTEL 2

Handlings- og refleksjonsmodellen som herskende paradigme	32
Handlings- og refleksjonsmodellen – og så?	32
Sentrale begreper, modeller og teorier	33
Fra felles kriterier til den enkeltes praksisteori	34
Autoritet ut av pedagogikken	34
Fra handling til refleksjon	35
Kunnskapsbegrepet	35
Praktisk yrketeori og refleksjon	36
Nei til evaluering	36
Rammer og veilederrolle	37
Kritikk	38
Øve på veiledning.....	40

Hva gjør studentene?	42
Kilder og litteratur til videre lesning	43

KAPITTEL 3

Gestaltveiledning og konfluent pedagogikk	44
Hva er gestaltveiledning?	44
Historisk bakgrunn	44
Sentrale begreper, modeller og teorier	46
Metoder	47
Veilederrollen	49
Pedagogikk som bygger på gestaltteori	51
Norsk veiledningspioner drar til Amerika	52
Veilederrollen hos Bue	53
Kritikk	55
Danser med gestalter	56
Glade jenter og frustrerte gutter	58
Kilder og litteratur til videre arbeid	59

KAPITTEL 4

Nevrolingvistisk programmering som veiledning	60
Hva er NLP?	60
Historisk bakgrunn	61
Sentrale begreper, modeller og teorier	63
De opprinnelige NLP-modellene	65
Meta-modellen i NLP	66
Milton-modellen i NLP	67
Metoder	68
Veilederrollen	70
Kritikk	72
Ellinor og Mette Kari sjekker ut øyebevegelser og sansekanaler	73
Kilder og litteratur til videre arbeid	77

KAPITTEL 5

Veiledning på konstruktivistisk grunnlag	78
Hva er konstruktivistisk veiledning?	78
Sentrale begreper, modeller og teorier	79
De fire søylene	82
Veilederrollen	83
Metoder	84

Kritikk	86
Alt rakner før jul.....	88
Kilder og litteratur til videre arbeid	89

KAPITTEL 6

LØFT og systemisk veiledning	91
Hva er systemisk veiledning?	91
Sentrale begreper, modeller og teorier	92
Metoder	95
Veilederrollen	98
Kritikk	100
Løsningen er nær.....	101
Kilder og litteratur til videre arbeid	103

KAPITTEL 7

Coaching - veiledning i vekst	104
Hva er coaching?	104
Historisk bakgrunn	106
Sentrale begreper, modeller og teorier	106
Metoder i klassisk idrettscoaching	110
Metoder i coaching i næringslivet	111
Veilederrollen	113
Kritikk	114
«Du vet svaret selv ...».....	117
Kilder og litteratur til videre arbeid	118

KAPITTEL 8

Mesterlære som utfordring til veiledning	119
Hva er mesterlære?	119
Historisk bakgrunn	120
Sentrale begreper, modeller og teorier	121
Former for mesterlære	121
Læringsprosesser i mesterlære	123
Metoder i mesterlære	125
Veilederrollen	126
Kritikk	129
«Gammel autoritær pedagogikk»	129
Studentene lærer	130
Kilder og litteratur til videre arbeid	131

KAPITTEL 9

Filosofisk veiledning	132
Hva er filosofisk veiledning?	132
Historisk bakgrunn	133
Achenbachs filosofiske praksis	133
Lindseth: skape tankens åpne rom	134
Den sokratiske dialogen	135
Sentrale begreper, modeller og teorier	136
Veilederrollen	138
Metoder	140
Kritikk	142
Hva sier klassikerne?	143
Mot profesjonell kompetanse	144
Kilder og litteratur til videre arbeid	145

KAPITTEL 10

Mentoring	146
Hva er en mentor?	146
Historisk bakgrunn	148
Sentrale begreper, modeller og teorier	149
Veilederrollen	150
Metoder	152
Kritikk	153
Ellinor griper inn	153
Alt godt i livet	155
Kilder og litteratur til videre arbeid	155

KAPITTEL 11

Paradoksal og drastisk veiledning	157
Hva er zen?	157
Historisk bakgrunn	158
Sentrale begreper, modeller og teorier	159
Veilederrollen	160
Metoder	162
Kritikk	164
I veiledningens landskap	164
Kilder og litteratur til videre arbeid	167

KAPITTEL 12

Veiledning i didaktisk perspektiv	168
Mange tradisjoner med fellestrekk	168
Didaktisk veiledning	169
Historiske tradisjoner i veiledning	171
Veiledning som selvutvikling	174
Kunnskapssynet i veiledning	175
Direkte eller indirekte veilederrolle?	176
Metoder i veiledning	178
Veiledning som pedagogisk takt	179
Problematisk trekk	182
Litt prinsipielt om en veiledningsdidaktikk	183
Kilder og litteratur til videre arbeid	184