

# Innhold

|  |    |
|--|----|
| <b>Innledning</b> .....  | 11 |
| <b>1. De nyutdannede og mentors oppgave</b> .....                            | 15 |
| <i>Marit Storhaug og Therese Sand</i>  |    |
| Hva sier forskningen om læreres yrkesdebut? .....                            | 15 |
| Hvorfor trenger nyutdannede veiledning? .....                                | 19 |
| Veiledningens rolle .....  | 23 |
| Skolens rolle .....  | 25 |
| Hva forstår vi med veiledning? .....   | 26 |
| Mentors oppgaver – kort oppsummert .....                                     | 29 |
| <b>2. Veiledning av nyutdannede i praksis</b> .....                          | 35 |
| <i>Therese Sand og Marit Storhaug</i>  |    |
| Organisering av veiledningen .....   | 35 |
| Ulike måter å veilede på .....   | 38 |
| Tilrettelegging av veiledningen .....  | 41 |
| Gjennomføring av veiledningen .....  | 46 |
| <b>3. Veiledning og dannelselse</b> .....                                    | 63 |
| <i>Wenche Walle-Hansen</i>   |    |
| Veiledning av nyutdannete lærere – eksempler fra praksis ....                | 64 |
| Refleksjoner over veiledningspedagogikken –<br>et teoretisk perspektiv ..... | 70 |

|  |     |
|--|-----|
| Hvilke hverdagspedagogiske modeller er gode å bruke<br>i veiledningen av nyutdannede lærere? .....                       | 72  |
| Hvordan kan veiledere legge til rette for «den gode situasjon»<br>i de nyutdannedes sosialisering til lærerrollen? ..... | 75  |
| <b>4. Veiledning i klasseledelse</b> .....   | 79  |
| <i>Anne Svee og Jon Amundsen</i>   |     |
| Den nyutdannede og klasseledelse .....   | 79  |
| Kompetanse i klasseledelse .....   | 80  |
| Praktiske eksempler på veiledning i klasseledelse .....  | 85  |
| Avslutning .....   | 96  |
| <b>5. Å arbeide med motivasjon</b> .....   | 101 |
| <i>Kari Fjell</i>  |     |
| Mestringsforventninger .....   | 104 |
| Hvordan utvikles mestringsforventninger? .....   | 106 |
| Selvbestemmelse og motivasjon .....  | 111 |
| Veiledning fremmer mestring .....  | 117 |
| Noen sluttord .....  | 117 |
| <b>6. De nyutdannede og skolejuss</b> .....  | 123 |
| <i>Vibeke Holst</i>  |     |
| Innledning .....   | 123 |
| De nyutdannede møter en juridisk arena .....   | 123 |
| Skolejuss i mediene .....  | 125 |
| Forventninger om læreres juridiske kunnskaper .....  | 126 |
| Nye læreres kjennskap til skolejuss .....  | 126 |
| Opplæringsloven i praksis – eksempler med kommentarer ...  | 127 |
| Det juridiske språk i styringsdokumentene .....  | 129 |
| Noen skolejuridiske problemstillinger og noen svar .....   | 133 |
| Et utvalg sentrale paragrafer og rettsområder .....  | 135 |
| Oppsummering .....   | 141 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>7. Veiledningsgrupper på tvers av skoler</b> .....  | 145 |
| <i>Therese Sand</i>  |     |
| Innledning .....   | 145 |
| Veiledning av nyutdannede lærere i Sørum kommune .....   | 147 |
| Veiledning av nyutdannede lærere i Skien kommune .....   | 151 |
| Vedlegg: Eksempel på veiledningskontrakt og beskrivelse<br>av veiledningsaktiviteter fra Skien kommune ..... | 153 |
| <b>Framgangsmåter og instruksjoner for øvelser og metoder</b> ....   | 155 |
| <i>Therese Sand</i>  |     |
| Bevisstgjøring av hvordan vi kommuniserer  | 155 |
| Bevisstgjøring av lærer–elev-relasjonen .....  | 158 |
| Framgangsmåte for problemrettet veiledning .....   | 162 |
| Framgangsmåte for veiledning med reflekterende team .....  | 164 |
| <b>Om forfatterne</b> .....  | 167 |