

Innhold

Forord	5
Forord	6
<i>Professor Thomas Nordahl</i>	
Kapittel 1	
Innledning	13
Kapittel 2	
Teoretisk forankring	17
Transaksjonsmodellen	17
Tilknytningsteori	20
Ulike tilknytningsmønstre	23
Indre arbeidsmodeller	26
Tilknytning til foreldre – skolefungering	27
Tilknytning mellom lærer og elev	28
Kapittel 3	
Noen faktorer som virker inn på lærer-elev-relasjonen	31
Skolekultur	31
Klassen og klasseledelse	34
Læreren	37
Elevens familieforhold	40
Eleven	41
Kapittel 4	
Relasjonskvalitet	45
Relasjonskompetanse	45
Positive lærer-elev-relasjoner	48
Anerkjennelse	49
Tillit	51

Ulike beskrivelser av positive lærer-elev-relasjoner	52
Elevsitater	57
Negative lærer-elev-relasjoner	57
Relasjonskvalitet slik elevene ser det	61

Kapittel 5

Lærer-elev-relasjonens betydning	66
Elevenes læring	66
Relasjonen - en sentral faktor	66
Det emosjonelle, sosiale og faglige henger sammen	69
Økt engasjement	70
Stress	75
Tilhørighet til skolen	76
Lærer-elev-relasjonen som beskyttelsesfaktor	77
Elevenes psykiske helse	79
Elever med internaliserte vansker	79
Elever med adferdsvansker	82
Relasjoner elevene imellom	86
Lærere og ungdom	89

Kapittel 6

Vurdering av relasjonskvalitet	93
Fokus på relasjoner	93
Enkel vurdering av relasjoner	96
Observasjon	97
Be elevene vurdere relasjonen	99

Kapittel 7

Hvordan fremme positive relasjoner	101
God klasseledelse	101
Struktur på skoledagen	101
Fysiske rammer	102
Regler	103
Gode beskjeder.	103
Takle negativ adferd.	105
Virksomme daglige strategier	106
Seks gode råd	108
Elever med spesielle behov	109
Marte meo	110
The international child development programme (ICDP)	112

Kapittel 8

Endring av negative relasjoner	114
Informasjon	114
Veiledning	115
«Banking time»	117
Øke forekomst av positivt samspill	119
Endring av elevens adferd	120
Oppsummering	121
Avslutning	122
Referanser	123