

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Kapittel 1 Innledning</b> .....	11
Hvorfor et blikk på ledelse, organisasjonslæring og kvalitetsarbeid i barnehager? .....	12
Formål og problemstillinger .....	13
Målgrupper .....	13
Bokas teoriramme .....	14
Praksisepisoder .....	15
Utforskning og drøfting av praksisepisoder .....	16
Presentasjon av case .....	16
Bokas oppbygning og struktur .....	18
Bok og nett i ett .....	19
<b>DEL 1 KONTEKSTER FOR BARNEHAGEPRAKSIS</b> .....	21
<b>Kapittel 2 Barnehagen i et komplekst samfunn</b> .....	23
Innledning .....	24
Et komplekst samfunn .....	24
Læring i et komplekst samfunn .....	25
Barnehagen i samfunnet – et historisk tilbakeblikk .....	26
Barnehagen som medspiller og motvekt i kunnskapssamfunnet .....	29
Oppsummering .....	30
Spørsmål til refleksjon .....	30
<b>Kapittel 3 Nasjonale føringer for kvalitetsarbeid i barnehager</b> .....	31
Innledning .....	32
Fokus på kvalitet – et tilbakeblikk .....	32
Kvalitetsbegrepet i nyere styringsdokumenter .....	37
Hvordan utfordrer myndighetene til kvalitetsutvikling? .....	39
Oppsummering .....	42
Spørsmål til refleksjon .....	43

<b>DEL 2 BOKAS TEORIRAMME</b> . . . . .	45
<b>Kapittel 4 Å teoretisere hverdagserfaringer</b> . . . . .	47
Innledning . . . . .	48
Hvordan kan teoribegrepet forstås? . . . . .	48
Hvordan kan praksisbegrepet forstås? . . . . .	49
Hvilken sammenheng er det mellom teori og praksis? . . . . .	52
Analysebegreper . . . . .	53
Når praktikere forsker i praksis . . . . .	54
Oppsummering . . . . .	56
Spørsmål til refleksjon . . . . .	57
<b>Kapittel 5 Teorier om lek, samspill og læring</b> . . . . .	59
Innledning . . . . .	60
Behavioristiske perspektiv . . . . .	60
Kognitive perspektiv . . . . .	61
Sosiokulturelle perspektiv . . . . .	62
Vygotskys tenkning om høyere psykologiske prosesser . . . . .	64
Forholdet mellom lek og læring . . . . .	66
Ulike diskurser knyttet til lek – noen historiske linjer . . . . .	67
Det karnevaleske liv – en hyllest til lek, dialog og fellesskap . . . . .	68
Oppsummering . . . . .	69
Spørsmål til refleksjon . . . . .	70
<b>Kapittel 6 Perspektiv på organisasjoner og organisasjonslæring</b> . . . . .	71
Innledning . . . . .	72
Hva er en organisasjon? . . . . .	72
Historiske linjer i organisasjonsteori . . . . .	72
Ulike perspektiv på organisasjoner . . . . .	73
Skaping av kunnskap . . . . .	76
Kunnskapsutvikling . . . . .	79
Ekspansiv læring . . . . .	81
Oppsummering . . . . .	84
Spørsmål til refleksjon . . . . .	84
<b>Kapittel 7 Ulike perspektiv på ledelse</b> . . . . .	85
Innledning . . . . .	86
Mange perspektiv på ledelse . . . . .	86
Ledelse i et relasjonelt perspektiv . . . . .	87
Ledelse i et distribuert perspektiv . . . . .	91
Oppsummering . . . . .	95
Spørsmål til refleksjon . . . . .	95

<b>DEL 3 VI UTFORSKER EPISODER FRA PRAKSIS</b> . . . . .	97
<b>Kapittel 8 Vi utforsker episoder i lys av teori om samspill</b> . . . . .	99
Innledning . . . . .	100
Livet er dialogisk i sin natur – dialogisitet som teoriramme . . . . .	100
Episode 1: « <i>Du må høre på det jeg har å si!</i> » . . . . .	102
Vi utforsker episoden . . . . .	104
Ulike deltakerstrukturer og samtalebevegelser . . . . .	106
Episode 2: « <i>Edderkopper biter!</i> » . . . . .	107
Vi utforsker episoden . . . . .	109
Dialogisk praksis – hva er det? . . . . .	111
Episode 3: « <i>Det går ikke an å ha en tråd inni magen!</i> ». . . . .	113
Vi utforsker episoden . . . . .	114
Oppsummering . . . . .	115
Spørsmål til refleksjon . . . . .	116
<b>Kapittel 9 Vi utforsker episoder i lys av teori om lek</b> . . . . .	117
Innledning . . . . .	118
Jeg blir til gjennom deg, Meads teori om intersubjektivitet . . . . .	118
Episode 4: « <i>Noen har tatt den gule bilen min!</i> » . . . . .	119
Vi utforsker episoden . . . . .	121
Kommunikasjon ved gester og symboler . . . . .	121
Episode 5: « <i>Give me five!</i> » . . . . .	122
Vi utforsker dialogen . . . . .	123
Perspektivtaking og perspektivskifte . . . . .	124
Episode 6: « <i>Må jeg være katt i dag også?</i> » . . . . .	125
Vi utforsker episoden . . . . .	127
Oppsummering . . . . .	128
Spørsmål til refleksjon . . . . .	129
<b>Kapittel 10 Vi utforsker episoder i lys av teori om læring</b> . . . . .	131
Innledning . . . . .	132
Spontane og akademiske begreper . . . . .	132
Episode 7: « <i>Klementinen er sur, jeg tror det er en sitrusfrukt</i> » . . . . .	133
Vi utforsker episoden i lys av teori om begreper . . . . .	134
Den nærmeste utviklingssonen i fokus – et undervurdert område? . . . . .	135
Episode 8: « <i>Jeg kan godt vise deg!</i> » . . . . .	136
Vi utforsker episoden . . . . .	137
Mediering – når redskaper gjør verden mer tilgjengelig . . . . .	138
Episode 9: « <i>Oj, marken har hull på seg – det ser jeg i mikroskopet!</i> ». . . . .	140
Vi utforsker episoden i lys av teori om mediering . . . . .	141
Oppsummering . . . . .	144
Spørsmål til refleksjon . . . . .	145

<b>DEL 4 VERKTØY FOR LÆRING I DAGLIG PRAKSIS</b> . . . . .	147
<b>Kapittel 11 Vi lærer med og av hverandre</b> . . . . .	149
Innledning . . . . .	150
Bruk av bok og nettressurs i barnehagens personalgruppe . . . . .	150
Læring i samarbeidsgrupper, en form for aksjonslæring . . . . .	152
«Kritisk vennskap» . . . . .	155
Observasjon som utgangspunkt for profesjons- og organisasjonslæring . . . . .	157
Analyseverksted i forskende partnerskap . . . . .	160
Praktisk aksjonsforskning . . . . .	161
Oppsummering . . . . .	162
Spørsmål til refleksjon . . . . .	162
 <b>Kapittel 12 Oppsummering, vi samler trådene</b> . . . . .	163
Innledning . . . . .	164
Hvordan kan vi forstå barnehagens rolle i kunnskapssamfunnet? . . . . .	165
Hvilke føringer legger myndighetene for arbeid med kvalitet i norske barnehager? . . . . .	165
Hvordan kan forholdet mellom teori og praksis forstås? . . . . .	165
Hvordan kan teorier om lek, samspill og læring belyse barnehagepraksis? . . . . .	166
Hvordan kan teorirammer om organisasjonslæring belyse læringsprosesser i kollegiet? . . . . .	166
Hvordan kan teorirammer om ledelse belyse ledelsespraksis i barnehager? . . . . .	167
Hvilke tilnærminger kan være aktuelle for å fremme arbeidsplasslæring? . . . . .	167
Styrer Anne takker for følge . . . . .	168
 <b>Referanser</b> . . . . .	169
 <b>VEDLEGG</b> . . . . .	175
Kopieringsorginal 1: Analyse av problemstilling, steg for steg . . . . .	177
Kopieringsorginal 2: Formøte før besøk av kritiske venner . . . . .	179
Kopieringsorginal 3: Etterarbeid for kritisk venn . . . . .	181
Kopieringsorginal 4: Ettersamtale i kritisk vennskap . . . . .	183
Kopieringsorginal 5: Jeg utforsker egen/andres praksis . . . . .	185
Kopieringsorginal 6: Vi planlegger observasjon av hverandre . . . . .	187
Kopieringsorginal 7: Etterarbeid for observatør . . . . .	189
Kopieringsorginal 8: Ettersamtale med den som er observert . . . . .	191