

# Innhold

|   |    |
|---|----|
| <b>Bokens tema, struktur og motiv</b> . . . . .                               | 15 |
| Utdanningshistorie og selvrefleksjon . . . . .                                | 15 |
| Bokens struktur . . . . .   | 16 |
| Del I . . . . .   | 16 |
| Del II . . . . .  | 18 |
| Del III . . . . .   | 20 |
| Kunnskapsregimer og nåtidens diskurser om utdanning . . . . .                 | 21 |
| Kunnskapsregime . . . . .   | 21 |
| Den etablerte utdanningsdiskursen . . . . .                                   | 22 |
| Et glemt og forsømt kapittel i nåtidens etablerte utdanningsdiskurs . . . . . | 24 |

## **Del I**

### **Etablering av en felles skole på 1800-tallet og utvikling av enhetsskolen på 1900-tallet**

|  |    |
|--|----|
| <b>Kapittel 1: Differensiering i byskolevesenet under<br/>eneveldet og etter 1814.</b> . . . . .       | 33 |
| Den lærde skolen og embetsstanden . . . . .  | 34 |
| Borger- og realskolen og den økonomiske og teknologiske utviklingen<br>Borger- og realskolen . . . . . | 36 |
| Den økonomiske og teknologiske utviklingen . . . . .   | 37 |
| De fattiges skole . . . . .  | 38 |
| <b>Kapittel 2: Dannelsesprogram for et enhetlig skolesystem</b> . . . . .                              | 41 |
| Hartvig Nissen: «Den politiske Pædagogik» . . . . .  | 41 |
| Realistisk og humanistisk dannelse . . . . .   | 43 |
| Kunnskapsmeddelelse og erkjennelsesteori . . . . .   | 43 |
| Dannelse og oppdragelse . . . . .  | 45 |
| Statsborgerlig opplysning . . . . .  | 47 |
| Idégrunnet til en felles skole . . . . .   | 48 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kapittel 3: Dannelsens institusjonalisering</b> . . . . .  | 51  |
| En felles skole etableres. . . . .  | 51  |
| Forhistorie til en felles skoleordning . . . . .  | 51  |
| Frem til 5-årig fellesskole i en 7-årig folkeskole . . . . .  | 53  |
| De som sto utenfor dannelsen . . . . .  | 55  |
| De som sto utenfor fellesskolen . . . . .   | 55  |
| Elever som var i skolen, men utenfor dannelsesprogrammet . . . . .                                  | 58  |
| Disiplin og reproduksjon av sosial ulikhet . . . . .  | 60  |
| Frem til 7-årig fellesskole som grunnskole . . . . .  | 62  |
| Ble allmenndannelsen institusjonalisert i praksis? . . . . .  | 64  |
| <br>  |     |
| <b>Kapittel 4: Fornyelse av det enhetlige skolesystemet gjennom reformpedagogikken</b> . . . . .    | 69  |
| Innledning om den liberal-progressive tradisjonen . . . . .   | 69  |
| Reformpedagogikk for grunnskolen . . . . .  | 73  |
| Biografi, Anna Sethne . . . . .   | 73  |
| Programmet . . . . .  | 74  |
| Reformpedagogikk i den høyere skolen (realskolen og gymnaset) . . . . .                             | 80  |
| Et reformpedagogisk skoleregime . . . . .   | 81  |
| Den høyere skolens mål og arbeidsoppgaver . . . . .   | 85  |
| Læreplaner for fag . . . . .  | 88  |
| Psykologisk testforskning og pedagogisk praksis . . . . .   | 92  |
| Testforskning på elevenes forutsetninger og på elevenes resultater . . . . .                        | 92  |
| Statistiske analyser . . . . .  | 94  |
| Enhetsskole og statsstyring . . . . .   | 96  |
| <br>  |     |
| <b>Kapittel 5: Kritiske analyser.</b> . . . . .   | 101 |
| Læreplanhistoriske linjer og kapitlets struktur. . . . .  | 101 |
| Analysen av nåtidens kritikk av den liberal-progressive tradisjonen . . . . .                       | 102 |
| Læringstrykk . . . . .  | 102 |
| Kunnskapstilegnelse i det reformpedagogiske skoleregimet . . . . .                                  | 108 |
| Arbeidsplan, krav og forventninger og selvvirksomhet i det reformpedagogiske skoleregimet . . . . . | 114 |
| Kritiske analyser av den liberal-progressive tradisjonen . . . . .                                  | 123 |
| Kritikk av reformpedagogikkens undervisningsteori . . . . .   | 124 |
| Kritikk av reformpedagogikkens erkjennelsesteori . . . . .  | 127 |
| Ekskluderende læringstrykk . . . . .  | 129 |
| Kritikk av testforskningen . . . . .  | 131 |
| Kritiske fornyelser . . . . .   | 134 |

## Del II

### Inkluderende fellesskole: med elever som ikke er integrert i gode skolefaglige læreprosesser

|  |     |
|--|-----|
| <b>Kapittel 6: Utdanningsvitenskapelige læreplananalyser i den liberal-progressive tradisjonen</b> . . . . . | 141 |
| Utdanningens mål . . . . .   | 142 |
| Samfunns- og kulturkonteksten . . . . .  | 142 |
| Målformuleringer . . . . .   | 144 |
| Retningslinjer for læreplaner med kompetansemål i fag . . . . .  | 145 |
| Prinsippet om tilpasset opplæring . . . . .  | 148 |
| Fornyelse av læringsteori innenfor den liberal-progressive tradisjonen .                                     | 149 |
| Metode/organisering . . . . .  | 151 |
| Forsknings- og evidensbaserte beslutninger . . . . .   | 153 |
| <b>Kapittel 7: Utdanning for alle</b> . . . . .  | 157 |
| Utdanningspolitisk program om like muligheter for alle . . . . .   | 157 |
| En skolehistorisk linje . . . . .  | 157 |
| En linje om reproduksjon av ulikhet . . . . .  | 158 |
| «Sosialdemokratiets lykkelige øyeblikk» . . . . .  | 159 |
| Velferdspolitik og utbyggingen av skolesystemet . . . . .  | 160 |
| Det sosialdemokratiske kunnskapsregimet . . . . .  | 164 |
| Ulikhetens reproduksjon . . . . .  | 167 |
| Utdanningspolitisk og pedagogisk debatt . . . . .  | 170 |
| Utviklingens resultat . . . . .  | 171 |
| Debattposisjoner . . . . .   | 173 |
| Underytelse – et tema diskursen ikke gir svar på . . . . .   | 175 |
| <b>Kapittel 8: Minstekrav</b> . . . . .  | 179 |
| Den nye inkluderende fellesskolen . . . . .  | 179 |
| Skillet mellom utvalgsskole og obligatorisk skole . . . . .  | 179 |
| Nedtoning av skolens kunnskapskrav: Mønsterplanen av 1974 . . .  | 181 |
| Overgangen mellom grunnskolen og det videregående skoleverket . . .  | 183 |
| Inntak til grunnkurs og til videregående kurs i det videregående skoleverket . . . . .                       | 184 |
| Opptak til universiteter, høyskoler og andre høyere utdanningsinstitusjoner . . . . .                        | 186 |
| Konklusjon . . . . .   | 187 |
| <b>Kapittel 9: Systematisk opplæring i fag og pedagogikk</b> . . . . .                                       | 189 |
| Perspektiv og struktur . . . . .   | 189 |
| Fra fag til person- og sosialorientert reformpedagogikk . . . . .  | 191 |
| Kritikk av arbeidsskoleprinsippet og innholdsorienterte  |     |

|   |     |
|---|-----|
| læreplaner i fag . . . . .  | 193 |
| Det samfunnskritiske kunnskapsregimet:  |     |
| Hvis en annen skole fantes . . . . .  | 198 |
| Innholdsorientert læreplantenkning . . . . .  | 213 |
| Mønsterplanen av 1987. . . . .  | 214 |
| Konklusjon. . . . .   | 217 |
| <b>Kapittel 10: Differensiering og tilpasset opplæring</b> . . . . .  | 219 |
| Innledende perspektiv . . . . .   | 219 |
| Differensiering . . . . .   | 220 |
| Begrepsbruken . . . . .   | 220 |
| Pedagogisk differensiering i fellesfagene. . . . .  | 222 |
| Læremidler og differensiering . . . . .   | 223 |
| Differensiering i fellesfagene i den videregående opplæringen . . . . .   | 226 |
| Tilpasset opplæring . . . . .   | 228 |
| Forståelsen fra 1960-tallet . . . . .   | 228 |
| Mønsterplanen av 1987. . . . .  | 229 |
| Konklusjon. . . . .   | 230 |
| <b>Kapittel 11: Elevvurdering i fellesskolen</b> . . . . .  | 233 |
| Fra formell til uformell vurdering. . . . .   | 233 |
| Minstekrav, karakterer og eksamen . . . . .   | 233 |
| Formell vurdering med karakterer . . . . .  | 234 |
| Karaktersetting og motivasjon . . . . .   | 236 |
| Uformell vurdering og tilpasset opplæring . . . . .   | 241 |
| Konklusjon. . . . .   | 243 |
| Sammenfatning av kapitlene om minstekrav (kapittel 8), systematisk<br>opplæring i fag (kapittel 9), tilpasset opplæring (kapittel 10) og<br>elevvurdering (kapittel 11) . . . . . | 243 |
| Oppløsningens konsekvens . . . . .  | 245 |
| Moe-utvalget. . . . .   | 245 |
| Reaksjoner mot mål- og resultatvurdering. . . . .   | 247 |
| <b>Kapittel 12: Klasseromsforskning og den etablerte<br/>utdanningsdiskursen</b> . . . . .  | 249 |
| Den kulturkonservative posisjonen. . . . .  | 251 |
| Sosiokulturell læringsteori . . . . .   | 252 |
| Klasseromsforskningens kategorier . . . . .   | 254 |
| Undervisning . . . . .  | 254 |
| Struktur og form. . . . .   | 254 |
| Rammer og aktiviteter. . . . .  | 255 |
| Kultur . . . . .  | 255 |
| Læreplanbegrepet . . . . .  | 255 |

|  |     |
|--|-----|
| Den progressive pedagogiske kulturen . . . . .                           | 256 |
| Klasserom (læringsarena) . . . . .                                       | 256 |
| Undervisningsmetoder . . . . .   | 258 |
| Vurdering i klasserommet. . . . .  | 260 |
| Alexanders fremstilling av den liberal-progressive tradisjonen . . . . . | 261 |
| Klasseromsforskningen i Norge og dens diskurser . . . . .                | 262 |
| Tilbaketrukkete lærere . . . . .   | 262 |
| På rett spor? . . . . .  | 263 |
| Klasseromsforskning i 2007 . . . . .                                     | 265 |
| Kulturkonservativ posisjon med sosiokulturell forståelse av læring i fag | 267 |
| Kulturkonservativ klasseromsundervisning . . . . .                       | 268 |
| Vurdering. . . . .   | 269 |
| Sosiokulturell læringsteori . . . . .                                    | 270 |
| Kritiske spørsmål . . . . .  | 274 |

**Del III**

**Reproduksjon av sosial ulikhet og ettergivenhet i utdanningssystemet**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Kapittel 13: Utdanningsvitenskapelig analyse av undervisningspraksis</b>  | <b>279</b> |
| <b>Kapittel 14: Undervisning og reproduksjon av sosial ulikhet . . . . .</b> | <b>283</b> |
| Bortvalg og organisk tilstand . . . . .                                      | 283        |
| Reproduksjon av sosial ulikhet og den organiske tilstanden . . . . .         | 283        |
| Eksamen. . . . .   | 285        |
| Den ideologiske funksjonen . . . . .   | 286        |
| Kritisk tilstand i ungdomsskolen og det videregående skoleverket . . . . .   | 287        |
| Tilegnelse av språklig kompetanse og holdninger. . . . .                     | 289        |
| Ulik språkbruk og forhold til språket . . . . .                              | 290        |
| Privilegert forhold til språket . . . . .                                    | 291        |
| Nedvurdering av den skoleaktige tilegnelsesmåten . . . . .                   | 293        |
| Rasjonell pedagogikk. . . . .  | 295        |
| Leseforståelse og kunnskapstilegnelse i fag . . . . .                        | 296        |
| Program om hensiktsmessig undervisning . . . . .                             | 299        |
| <b>Kapittel 15: Ettergivenhet i undervisningen . . . . .</b>                 | <b>303</b> |
| Pedagogisk frigjøringsillusjon og ettergivenhet. . . . .                     | 303        |
| Ettergivenhet som pedagogisk doktrine . . . . .                              | 304        |
| Ettergivenhet og sosial reproduksjon av ulikhet . . . . .                    | 306        |
| Didaktisk rasjonalitet . . . . .   | 308        |

|   |     |
|---|-----|
| Desillusjonert ettergivenhet i ungdomsskolen og i den videregående opplæringen . . . . .          | 310 |
| De tidligere utelukkede deltar i skolen. . . . .  | 311 |
| Tilpasset opplæring – tilpasning til urealistiske forventninger og lav skolemotivasjon? . . . . . | 315 |
| Desillusjonert ettergivenhet. . . . .   | 324 |
| <b>Kapittel 16: Produksjon og reproduksjon av ettergivenhet i læreryrket</b>                      | 337 |
| Struktur og perspektiver . . . . .  | 337 |
| Yrkes sosialisering i læreryrket og ettergivenhet . . . . .                                       | 338 |
| Ettergivenhet og lærernes kompetanse . . . . .  | 342 |
| Problemstillingen . . . . .   | 342 |
| Institusjonalisering av ettergivenhet. . . . .  | 342 |
| Kompetanse og uskikkethet. . . . .  | 346 |
| Toleranse for lærernes inkompetanse og rektorenes ettergivenhet . . . . .                         | 348 |
| Unnfallenhetens uttrykk . . . . .   | 349 |
| <b>Kapittel 17: Institusjonell svikt og kvalitetsansvar i utdanningssystemet</b>                  | 353 |
| Institusjonell svikt og mangelfullt kollektivt ansvar. . . . .                                    | 353 |
| Et eksempel. . . . .  | 353 |
| Mangelfullt kollektivt ansvar . . . . .   | 358 |
| Manglende felles forståelse . . . . .   | 358 |
| Oppsplittet yrkesidentitet – «hver skole sin virkelighet». . . . .                                | 360 |
| Utenfor og innenfor . . . . .   | 362 |
| Administrasjon uten felles identitet og ansvar . . . . .  | 364 |
| Konklusjon. . . . .   | 365 |
| <b>Kapittel 18: Skaper skolen samfunnsproblemer?</b>  | 367 |
| Institusjonell og funksjonell differensiering . . . . .   | 367 |
| Skolen har levert . . . . .   | 367 |
| Det økonomiske systemet . . . . .   | 368 |
| Det politiske systemet . . . . .  | 369 |
| Arbeidsmarkeds- og utdanningspolitikk . . . . .   | 369 |
| Skolen har levert og samtidig skapt samfunnsproblemer . . . . .                                   | 371 |
| Behov for høy kompetanse . . . . .  | 371 |
| Uderytelsens samfunnsfunksjon . . . . .   | 372 |
| Ny frafalls- og inkluderingsproblematikk . . . . .  | 373 |
| Utdanningspolitiske beskrivelser av samfunnsproblemer . . . . .                                   | 376 |
| <b>Litteraturliste</b> . . . . .  | 379 |