

# Innhold

<b>Innledning om fellesskolens utfordringer</b> . . . . .	13
Den etablerte utdanningsdiskursens svar på fellesskolens utfordring . .	14
Skolen er et tema i den offentlige debatten . . . . .	15
Presentasjon av ulike posisjoner innenfor den etablerte utdanningsdiskursen. . . . .	17
Kritikk av det markedsliberalistiske regimet . . . . .	22
Konklusjon om den etablerte utdanningsdiskursen. . . . .	23
Felles kvalitetsansvar og argumenterende profesjonalitet . . . . .	23
<b>Kapittel 1: Kvalitetsansvar i utdanningssystemet</b> . . . . .	27
Velferdsrett og spørsmål om ansvar for kvalitet . . . . .	29
Velferdsrett. . . . .	29
Kvalitetskriterier i skolen og spørsmål om institusjonell svikt . . . .	32
Målstyring og avprofesjonalisering av lærernes kompetanse . . . . .	38
Kvantifiserbare atferdsmål og kvalitetskontroll . . . . .	44
Integrasjon i og rettsregulering av opplæringen . . . . .	50
Hva nå, statsråd? . . . . .	50
Integrasjon: samordning av handlinger . . . . .	52
Rettsregulering av opplæringen. . . . .	58
Velferdsrett med minimumsstandarder og profesjonell kompetanse. . .	64
Velferdsrett med bånd på skjønnsutøvelsen . . . . .	64
Utdanningens samfunnsmandat . . . . .	67
Systemforsvarlighet. . . . .	71
<b>Kapittel 2: Undervisningens kunnskaps- og erkjennelsesteori. Et nytt grunnlag for tilpasset opplæring</b> . . . . .	79
Tradisjonell tenke- og talemåte om kunnskap i skolen. . . . .	80
Benjamin Blooms taksonomi . . . . .	80
Aristoteles. . . . .	83
Kunnskapsløftets kunnskapsforståelse. . . . .	85

Språk som grunnlag for kunnskaps- og erkjennelsesteori . . . . .	88
Perspektiv og struktur . . . . .	88
Utgangspunktet: språk og handling . . . . .	89
Fortsettelsen: språket og elevens utvikling . . . . .	92
Språklig kommunikasjon og tenkning: forutsetning for skolefaglig undervisning . . . . .	97
Språklig tenkning . . . . .	97
Tegnets funksjon . . . . .	98
Forutsetninger for skolefaglig læring . . . . .	100
Imitasjon er en forutsetning for læring i fagene . . . . .	107
Hva er imitasjon? . . . . .	107
Diagnose og kritiske grenser . . . . .	110
Arbeidsmåte og arbeidsoppgaver . . . . .	113
Undervisning i skolefag: en kilde for elevens rekonstruksjoner . . . . .	115
Undervisning og elevens utvikling . . . . .	115
Elevens rekonstruksjoner . . . . .	122
Rekonstruksjon av den liberal-progressive tradisjonen . . . . .	127
<b>Kapittel 3: Dannelse som samfunnsmandat . . . . .</b>	<b>131</b>
Perspektiver og struktur . . . . .	131
Skolefaglig dannelse som samfunnsmandat . . . . .	133
Perspektiv og struktur . . . . .	133
Kjennetegn på skolefaglig dannelse . . . . .	134
Utdyping av skolefaglig dannelse . . . . .	145
Perspektiv og struktur . . . . .	145
Dannelse i et samfunnskritisk perspektiv . . . . .	146
Kritikk av den åndsvitenskapelige humanismen . . . . .	148
Dannelse gjennom vitenskap . . . . .	151
Idéhistorisk konklusjon . . . . .	155
Kompetanse og dannelse . . . . .	156
Kompetanse relatert til dannelse . . . . .	156
Kritikk av Blooms taksonomi . . . . .	157
Kompetanse og politisk dannelse . . . . .	159
<b>Kapittel 4: Kritiske analyser av Kunnskapsløftets læreplanverk . . . . .</b>	<b>163</b>
Perspektiver og struktur . . . . .	163
Analyse av Generell del av Kunnskapsløftets læreplanverk . . . . .	164
Innledning . . . . .	164
Vitenskapelig arbeidsmåte i Generell del og dannelse . . . . .	164
Dannelsesbegrepet i Generell del . . . . .	167
Ulike dannelsesbegreper . . . . .	169

Kritiske analyser av læreplanene i samfunnsfag og norsk . . . . .	173
Spørsmål om læreplanenes legalitet og legitimitet. . . . .	173
Læreplanperspektiver for å videreutvikle læreplaner for norsk og samfunnsfag. . . . .	178
Naturfaglig kompetanse. . . . .	184
PISAs naturfaglige kompetanse og Habermas' dannelsesprogram . .	185
Analyse av Kunnskapsløftets læreplan i naturfag. . . . .	190
<b>Kapittel 5: Estetikk og kunst og utdanningens samfunnsmandat. . . . .</b>	<b>197</b>
Estetisk kompetanse og Kunnskapsløftets læreplaner for fag . . . . .	198
Et eksempel på estetisk kompetanse . . . . .	198
Estetisk kompetanse og læreplaner for fag. . . . .	199
Kunst i ulike fag. . . . .	208
Estetikk og etikk . . . . .	209
Det skjønne og det sublimе . . . . .	210
Estetikk i en politisk kontekst . . . . .	216
Kunst og reformpedagogikk. . . . .	221
Kunstens psykologi og pedagogiske retningslinjer . . . . .	224
Kunstens psykologi som vitenskapsprosjekt . . . . .	224
Kunstpædagogiske retningslinjer . . . . .	232
<b>Kapittel 6: Elevvurdering i en inkluderende skole . . . . .</b>	<b>237</b>
Grunnleggende ferdigheter i fag og kritiske faglige grenser . . . . .	238
Grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse . . . . .	238
Kritisk grense i leseferdighet . . . . .	242
Vurdering for læring . . . . .	244
Vurdering for læring, ikke et nytt fenomen . . . . .	244
Kjennetegn ved en god vurdering. . . . .	246
Faglig relevant elevvurdering . . . . .	249
Gradering av måloppnåelse på barnetrinnet . . . . .	249
Karakternivå og kompetansebeskrivelser på ungdomstrinnet og i den videregående opplæringen. . . . .	254
Kontinuitet i det faglige vurderingssystemet . . . . .	259
Faglig relevant vurdering og andre vurderinger. . . . .	262
Kompetansespørsmål i den videregående opplæringen. . . . .	263
Kompetansebevis . . . . .	263
Dagliglivstrening . . . . .	266
Rasjonalitet i lærernes yrkespraksis. . . . .	267
Handling og hensikt. . . . .	268
Rasjonalitet i lærernes undervisningspraksis . . . . .	269

<b>Kapittel 7: Tilpasset og differensiert opplæring i fellesskolen.</b>	
<b>Rom for alle – blikk for den enkelte</b> . . . . .	277
Tilpasset opplæring og differensiering. . . . .	277
Differensieringskategorier og relasjonstenkning . . . . .	280
Differensieringskategorier . . . . .	280
Relasjoner mellom kategoriene . . . . .	281
Profesjonell kompetanse under svekket handlingstvang (K 2) . . . . .	283
Analytisk presentasjon av differensieringskategoriene . . . . .	288
Kategori 1: Elevenes evner og forutsetninger . . . . .	288
Kategori 2: Arbeidsplaner og læreplanmål . . . . .	289
Kategori 3: Arbeidsoppgaver og tempo . . . . .	291
Kategori 4: Organisering av skoledagen . . . . .	295
Kategori 5: Læringsarena og læremidler . . . . .	299
Kategori 6: Arbeidsmåter og arbeidsmetoder . . . . .	302
Kategori 7: Vurdering . . . . .	305
<b>Kapittel 8: Kvalitetsansvar for utdanningens samfunnsmandat gjennom høyere utdanning</b> . . . . .	309
Profesjonsutdanning og kvalitetsforbedringer . . . . .	310
Ulike kunnskapsformer og praksiskontekster. . . . .	310
Profesjonslæring i endring . . . . .	318
Sosialisering og praktisering. . . . .	321
Sakkyndighet i samfunnstjenesten . . . . .	323
Sakkyndighet og utdanning. . . . .	323
Sakkyndighet og tjenesteytelse. . . . .	326
Tjenesteytelse relatert til læreplan- og lovverket. . . . .	327
Offentlig kritikk . . . . .	330
Konklusjon . . . . .	331
<b>Sammenfatning</b> . . . . .	333
<b>Litteratur</b> . . . . .	339