

# Innhald

<b>Forord</b> .....	11
<b>Innleiing</b> .....	15
Fire meistringsstrategiar .....	16
<i>Å velje bort lesing og skiving</i> .....	16
<i>Å kjempe for sjølvtilitt</i> .....	17
<i>Frå klovn til strateg</i> .....	17
<i>Å ta kampen</i> .....	18
Lese- og skrivevanskar – eit relativt problem .....	19
Kva er lesing og skiving i vidaregåande skole? .....	21
<b>Del 1 Teoretisk grunnlag</b> .....	23
<b>1 Lese- og skrivevanskar i lys av kognitiv læringsteori</b> .....	25
1.1 Kognitive og sosiokulturelle teoriar .....	26
1.2 Innføring i kognitiv læringsteori relatert til lesing og skiving .....	29
<i>Arbeidsminnet</i> .....	30
<i>Langtidsminnet, skjemateori og den kognitive syklusen</i> .....	33
<i>Innkoding, gjenkjenning og gjenkalling</i> .....	35
<i>Kognitiv energi</i> .....	37
1.3 Lesing som kognitiv prosess .....	40
1.4 Skiving som kognitiv prosess.....	42
1.5 Metakognisjon.....	47

<i>Tredeling av metakognisjon</i> .....	50
<i>Utvikling av metakognitiv kunnskap</i> .....	53
1.6 Oppsummering .....	54
<b>2 Normal lese- og skriveutvikling</b> .....	55
2.1 Lesing og skriving – to sider av same sak? .....	56
2.2 Normalutvikling av ordavkoding og staving .....	60
<i>Viktige føresetnader for normalutvikling av ordavkoding og staving</i> .....	60
<i>Ulike teoritradisjonar for normalutvikling av ordavkoding og staving</i> .....	63
2.3 Stadieteori .....	64
<i>Logografisk-visuelt stadium</i> .....	66
<i>Alfabetisk-fonologisk stadium</i> .....	68
<i>Ortografisk-morfemisk stadium</i> .....	72
2.4 Dual-route-teori .....	77
2.5 Konneksjonistisk teori .....	79
2.6 Oppsummering .....	81
<b>3 Kva er lese- og skrivevanskar?</b> .....	83
3.1 Lese- og skrivevanskar kan ha ulike årsaker .....	84
<i>Manglande skriftspråklege røynsler</i> .....	84
<i>Evnenivå og språklege føresetnader</i> .....	85
<i>Syn og høyrse</i> .....	86
<i>Kjenslemessige føresetnader</i> .....	87
<i>Tilhøve i tilknytning til undervisning og skole</i> .....	87
3.2 Dysleksi .....	88
<i>Forsking på dysleksi</i> .....	89
<i>Definisjonar på dysleksi</i> .....	91
<i>Symptom på dysleksi</i> .....	94
<i>Diagnosegrunnlag for dysleksi</i> .....	96
3.3 Kartlegging og diagnostisering .....	97
3.4 Oppsummering .....	100

<b>Del 2 Å arbeide med lese- og skrivevansker i praksis.....</b>	<b>101</b>
<b>4 Korleis miljøet verkar inn på elevar med lese- og skrivevanskar .....</b>	<b>103</b>
4.1 Riddicks sju suksessfaktorar.....	104
4.2 Haldningar og kompetanse i skolen .....	105
4.3 Identifikasjon, diagnostisering og forventningar .....	107
4.4 Sjølvtilitt, motivasjon og stress.....	111
4.5 Foreldre og klassemiljø.....	113
4.6 Læreplanar .....	115
4.7 Oppsummering .....	117
<b>5 Læring trass i lese- og skrivevanskar: undervisning, tilrettelegging og kompensering .....</b>	<b>119</b>
5.1 Organisering .....	121
<i>Eiga gruppe .....</i>	<i>121</i>
<i>Studieverkstad.....</i>	<i>122</i>
<i>Ein-til-ein-undervisning .....</i>	<i>124</i>
5.2 Tilnærming til lærestoffet.....	125
5.3 Lærebøker .....	128
5.4 Kompenserande teknologi og andre hjelpemiddel .....	129
<i>Lesestøtte .....</i>	<i>130</i>
<i>Tekstbehandlingsprogram.....</i>	<i>130</i>
<i>Oppslagsverk og ordbøker .....</i>	<i>131</i>
<i>Organisering av stoff.....</i>	<i>131</i>
<i>Talegjenkjenning .....</i>	<i>131</i>
<i>Analyse- og skriftloggprogram.....</i>	<i>132</i>
<i>Læringsplattformer .....</i>	<i>132</i>
5.5 Studieteknikk, læringsstrategiar og puggetriks .....	133

5.6	Kompensatoriske hjelpemiddel og motivasjon .....	135
5.7	Lesestimulering.....	137
5.8	Oppsummering .....	138
<b>6</b>	<b>Korleis arbeide for å forbetre lesinga.....</b>	<b>139</b>
6.1	Å lese med hjelpemiddel .....	142
	<i>Lydbok</i> .....	142
	<i>Lydbok eller bok + band?</i> .....	145
	<i>Studieteknikk ved bruk av lydbok</i> .....	146
	<i>Syntetisk tale og digitalisert levande tale</i> .....	148
6.2	Metodar for å betre leseferdigheita .....	149
	<i>Aktivere forkunnskap</i> .....	149
	<i>Tekststruktur og sjanger</i> .....	150
	<i>Lesestrategiar</i> .....	152
	<i>Ordforråd og syntaks</i> .....	158
	<i>Elevens kunnskap om eiga lesing – metakognisjon</i> .....	160
6.3	Arbeid med grunnproblema? .....	161
6.4	Oppsummering .....	163
<b>7</b>	<b>Korleis arbeide for å forbetre skrivinga.....</b>	<b>165</b>
7.1	Tekstbehandlingsprogram.....	166
7.2	Redsla for å skrive feil .....	167
7.3	Vanskar på alle tekstnivå .....	168
7.4	Top-down eller bottom-up? .....	170
7.5	Oppdeling av skriveprosessen .....	173
	<i>Planlegging</i> .....	175
	<i>Produksjon</i> .....	178
	<i>Revisjon</i> .....	181
7.6	Korleis gå i gang?.....	183
7.7	Sjekkliste.....	184
7.8	Grammatikkunnskap .....	185

7.9	Når førelegga er munnlege .....	187
7.10	Oppsummering .....	189
<b>8</b>	<b>Tilrettelegging og rettar .....</b>	<b>191</b>
8.1	Tilrettelegging av opplæringa.....	192
8.2	Rett til spesialundervisning.....	193
8.3	Særskilde ordningar for opplæring i bedrift .....	194
8.4	Rett til vidaregåande opplæring i inntil fem år etter sakkunnig vurdering .....	195
8.5	Val av tilretteleggingstiltak.....	196
8.6	Tilrettelegging ved prøver og eksamen .....	197
	<i>Forlengd tid</i> .....	198
	<i>Andre tiltak</i> .....	198
	<i>Hjelpemiddel</i> .....	199
	<i>Kombinasjon av skriftleg og munnleg eksamen (i staden for skriftleg)</i> .....	199
	<i>Munnleg eksamen (i staden for skriftleg)</i> .....	200
8.7	Fritak for vurdering i fag.....	200
8.8	Søknad om tekniske hjelpemiddel via Hjelpemiddelsentralen	202
8.9	Viktige lover, forskrifter og rundskriv som er nemnde i dette kapitlet .....	203
<b>9</b>	<b>Å velje hjelpemiddel. Ei oversikt.....</b>	<b>205</b>
9.1	Korleis finne fram til rett hjelpemiddel .....	206
9.2	Hjelpemiddel .....	208
	<i>Lydbøker</i> .....	208
	<i>Elektroniske hjelpemiddel – lesing</i> .....	209
	<i>Elektroniske hjelpemiddel – skriving</i> .....	211
9.3	Maskinvare.....	213
9.4	Hjelpemiddel for skolen.....	214
9.5	Nettsider .....	215

<b>Litteraturliste</b> .....	217
<b>Om forfattarane</b> .....	229
<b>Stikkord</b> .....	231