Kompetansemål i samfunnskunnskap	Bok 5	Bok 6	Bok 7
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne			
gjere greie for kva eit samfunn er, og reflektere over kvifor menneske søkjer saman i samfunn	X		
beskrive roller i sin eigen kvardag og undersøkje kva forventningar som knyter seg til desse rollene	X		
forklare skilnader mellom å leve i eit demokrati og i eit samfunn utan demokrati, og gjere greie for dei viktigaste maktinstitusjonane i Noreg	(X)	X	
gjere greie for ein aktuell konflikt og drøfte framlegg til løysing	X	X	
velje eit tema, forme spørsmål og kaste lys over dei ved å bruke ulike kjelder	X	X	X
forklare korleis informasjon frå massemedium og kommersiell påverknad kan verke inn på forbruksvanar		X	
gjere greie for hovudtrekk ved samiske samfunn i dag		X	
samtale om variasjon i seksuell orientering i tilknyting til kjærleik, samliv og familie			X
drøfte spørsmål omkring bruk og misbruk av tobakk og ulike rusmiddel			X
samtale om kva vi meiner med identitet og kultur, kjenne att kulturelle symbol og lage ein visuell presentasjon av dei			X
gje døme på korleis Noreg er med i internasjonalt samarbeid gjennom FN og andre organisasjonar, også internasjonalt urfolksamarbeid			X

Kompetansemål i historie	Bok 5	Bok 6	Bok 7
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne			
bruke omgrepet periode og vise samanhengar mellom fortiden og notiden ved å plassere ei rekkje historiske hendingar på ei tidslinje	X	X	X
presentere historiske hendingar gjennom å lage to forteljingar om same hendinga, sett frå ulike ståstader	X	X	X
skape forteljingar om menneske i fortiden og bruke dei til å vise korleis menneske tenkjer og handlar ut frå samfunnet dei lever i	X	X	X
utforske ulike kjelder, illustrere korleis dei kan gje ulik informasjon om fortiden, og forklare korleis historikarar bruker dei til å lage historiske framstillingar	X	X	X
fortelje om hovudtrekk ved samfunnsutviklinga i Noreg frå vikingtiden til slutten av dansketiden, og gjere nærare greie for eit sentralt tema i denne perioden		X	X
fortelje om sentrale trekk ved kulturen og levekåra til samane frå vikingtiden til slutten av dansketiden, og om forholdet deira til statane på Nordkalotten i denne perioden		X	X
gjere greie for kva for nasjonale minoritetar som finst i Noreg, og beskrive hovudtrekk ved historia og levekåra til monoritetane		X	X
lage visuelle framstillingar av to eller fleire tidlege elvekulturar ved hjelp av digitale verktøy	X		
undersøkje greske og romerske samfunn i antikken og finne døme på korleis kulturen deira har påverka vår eigen kultur	X		
gjere greie for sentrale trekk ved tidsepokane mellomalder, renessanse og opplysningstid i Europa, og diskutere grunnar til denne tidsinndelinga		X	X
bruke historiske kart og framstille oppdagingsreiser som europearar gjorde, skildre kulturmøte og samtale om korleis dei ulike kulturane opplevde møtet			X

Kompetansemål i geografi	Bok 5	Bok 6	Bok 7
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne			
lese og bruke papirbaserte og digitale kart og lokalisere geografiske hovudtrekk i sitt eige fylke, nabofylka, Noreg, dei samiske busetjingsområda, Europa og andre verdsdelar	X X X	X X	X
registrere og ordne spor etter istida på heimstaden og forklare kva istida hadde å seie for danning av landskap og heile landet	X		
forklare samanhengar mellom naturressursar, næringar, busetnad og levevis	X	X	
samanlikne og påvise likskapar og skilnader mellom land i Europa og land i andre verdsdelar		X	X
fortelje om regnskog, grasslette, ørken og andre landskapstypar og forklare korleis menneske gjer seg nytte av dei			X
forklare korleis produksjon og forbruk kan øydeleggje økosystem og forureine jord, vatn og luft, og drøfte korleis dette kan hindrast og reparerast		X	
forklare korleis vi i Noreg bruker ressursar frå andre stader i verda			X
registrere flyktningsstraumar, forklare kvifor somme rømmer frå heimlandet sitt, og drøfte korleis det kan vere å kome til eit framandt land som flyktning			X
planleggje og presentere reiser til Europa og andre verdsdelar ved å bruke digitale verktøy		X	X

Temaoversikt Globus 5	**Temaoversikt Globus 6**	**Temaoversikt Globus 7**
Samfunnskunnskap • Samfunnet • Lokalsamfunnet • Skolesamfunnet • Familien – et lite samfunn Historie • Historikeren i arbeid • De første bondefamiliene • Menneskene ved de store elvene • Det gamle Hellas • Romerriket Geografi • Geografi og kart • Istida formet landskapet i Norge • Ressurser, næringer og bosetting • Fylkene i Norge	Samfunnskunnskap • Samfunn med og uten demokrati • Hvordan blir landet vårt styrt? • Samene • Våre forbruksvaner Historie • Middelalder i Europa • Vikingtid • Middelalder i Norge Geografi • Europa – vår verdensdel • Produksjon, forbruk og miljø i Europa • Bosetting og levevis i Europa • Regioner og utvalgte land i Europa	Samfunnskunnskap • Identitet og kultur • Rusmidler • Internasjonalt samarbeid Historie • Renessanse og opplysningstid • Oppdagelser og kulturmøter • Svartedauden forandrer Norge i seinmiddelalderen • Danmark og Norge i union 1537-1814 • Historikeren i arbeid – nye kilder Geografi • Jorda vi bor på • Natur og landskap • Bosetting, flytting og flukt • Likheter og forskjeller på jorda • Verdensdelene og utvalgte land