

Dagsorden for leseplanleggingsmøte

Dato: Skole:
Skoleår: Trinn:
Kontaktlærer/norsklærer:
Øvrige deltakere:
Ordstyrer og referent: leseveileder

1. Innledning ved leseveileder

Hvordan ser utviklingen ut på bakgrunn av resultatene fra de siste prøvene?

- a) vurdering av klassens generelle lesenivå
- b) kommentarer til den videre utviklingen/hypoteser

2. Norsklærerens redegjørelse (10–15 min):

- a) Hvilke lese-/skriveaktiviteter har undervisningen omfattet? Har det gått som ventet?
- b) Er det særlige hensyn og forhold som har betydning for elevenes lese-/skrivekompetanse?
- c) Hvilke organiseringsformer har vært brukt (klasseundervisning, individuelt arbeid, makkerpar, arbeide i grupper)?
- d) Hvordan er trinnets måte å arbeide på, er de for eksempel flinke til å hjelpe hverandre, og til å gjøre selvstendig arbeid?

3. De pedagogiske konsekvensene

Hvilke behov har undervisningen? Passer undervisningen til elevgruppen?

- a) Trengs det slike endringer i lese-/skriveundervisningen som norsklæreren selv klarer med råd og veiledning fra leseveilederen?
- b) Trengs det forebyggende tiltak på trinnet med støtte fra skolens spesialpedagogiske team?

Hvilke behov har enkeltelever? Samtale om enkeltelever med særlig vekt på de elevene med en leseevne som krever særlig oppmerksomhet.

- a) Elevene med gode leseferdigheter: Får de best plasserte elevene utnyttet sitt potensial? Bør de få nye/flere utfordringer?
- b) Elevene med urovekkende leseferdigheter: Hvilke elever kan man komme i møte hvis man endrer noe i trinnets leseundervisning, eller hvis de får særlig oppmerksomhet fra norsklærer ved at denne tar ekstra «hånd om eleven» med leseveilederens rådgivning og veiledning?
- c) Elevene med svært urovekkende leseferdigheter: Hvilke elever har behov for omfattende tiltak i form av spesialundervisning utenfor klassen? Skal eleven utredes?

4. Konklusjon

Hvordan er totalbildet? Hvordan ser totalbildet ut for norsklæreren? Hvilke avtaler er inngått mellom hvem, om hva, på hvilket tidspunkt?

Elevsamtaleark til SL-prøvene

Brukes i forbindelse med foreldresamtalen. Kopi utleveres til foreldre.

Navn: Klasse: Skoleår:

SL 60 – Setningslese- prøve med 60 setninger	Antall leste setninger	Antall riktig leste setninger	Riktighets- prosent	Lesetid
4. trinn november				
4. trinn mai				
5. trinn november				
SL 40 – Setningslese- prøve med 40 setninger	Antall leste setninger	Antall riktig leste setninger	Riktighets- prosent	Lesetid
5. trinn november				
5. trinn mai				
6. trinn november				

Siden forrige avtale er jeg blitt flinkere til:

Avtale om lese- og skriveaktiviteter for neste periode

Selvstendig lesing:

Tekstfremstilling:

Denne perioden strekker seg til:

Elevens underskrift:

Lærerens underskrift:

Dato:

Elevers leserapport

Navn: _____

Emne: _____

Litteratur: _____

Før du leser

Hvilket mål for lesingen har du?

Tenk over hva du vet om emnet fra før

Har du brukt VØL-modellen til å forberede lesingen din?

Hvilken lese måte/lese måter velger du? (oversiktslesing, punktleasing, nærlesing)

Gir overskriften deg en idé om hva teksten handler om?

Var det andre ting du gjorde før du leste teksten?

Mens du leser

Er det ord i teksten du ikke forstår? Hvis ja, hvilke?

Stilte du spørsmål til teksten eller deg selv for å kontrollere om du forsto innholdet i teksten? Hvis ja, nevnt et par spørsmål. Hvis nei, hvorfor ikke?

Tenkte du over om det du leste stemte med noe du visste fra før?

Gjorde du andre ting mens du leste teksten? (stikkord, kolonnenotat, understreking)

Etter du har lest

Skrev du et resymé? Hvis ja, hvorfor? Hvis nei, hvorfor ikke?

Har du brukt ordkart eller ordbok for faget? Hjalp det deg å forstå ordene?

Var det bilder eller figurer til teksten?

Kunne du se sammenhengen mellom bilder og avsnitt i teksten? Skriv din mening.

Var teksten passe vanskelig å lese?

Var det andre ting du gjorde? (skrev referat, gjenfortalte for deg selv...)

Ordanalyse: Les alle ord du ser

Hva sier du når du snakker? Hvordan staves ordene? Skriv!

Ark nr.	A-ord	B-ord	Tenk! Hvorfor er B-ordet vanskelig å stave?
	Her skal du skrive ord som staves slik du sier dem	Her skal du skrive ord som ikke staves slik du sier dem	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Navn:

Arbeidet sammen med:

Dine egne staveord

Finn ord i det du leser. Hvis du er sikker på at du kan stave ordet, så skriv det i kolonne A. Vil du lære å stave det nå, så skriv det i kolonne B. Vil du gjemme et ord fordi det er for vanskelig, så skriv det i kolonne C – så kan du lære det senere.

Du skal fylle ut skjemaet vannrett, altså linje for linje!

	A	B	C
	Ord jeg kan stave	Ord jeg vil lære å stave nå	Ord jeg vil gjemme
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Navn:

Arbeidsark til STAVE- og BØYE-ord				Navn:	
Finn ord i den boken du leser. Fyll ut linje 1 i alle kolonner, deretter linje 2 osv.					
Ark nr:	Ord med 1 sta-vel-se (minst 4 bokstaver):	Ord med 2 sta-vel-ser:	Ord med 3 sta-vel-ser	Ord med flere enn 3 stavelser:	Ord med stum bokstav:
1					
2					
3					
4					
Substantiv					
	ENTALL/ubestemt en ... / et ...	ENTALL/bestemt -en / -et	FLERTALL/ubestemt Flere ... / mere ...	FLERTALL/bestemt alle ... (-ene/-ne)	Sammensatte ord:
1					
2					
3					
4					
Verb					
	INFINITIV: å ...	PRESENS: Nå ... jeg	PRETERITUM: I går ... jeg	PERFEKTUM: Jeg har ...	PARTISIPP: -ende
1					
2					
3					
4					

Setningsdanning

Du skal oppdage at ord kan danne nye setninger (meninger) når de «byttes rundt». Skriv av en setning fra en tekst. Prøv å skrive nye setninger ved å bytte rekkefølge på ordene.

Ark nr: Navn:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

**Kan du finne stavelsene?
– og finne «de hemmelige ordene»?**

Her er ordet du skal skrive stavelsesdelt	Her er hjelpen			Navn:	+ –
	1. stavelse	2. stavelse	Siste stavelser	Ord-et skre-vet sta-vel-ses-delt	
tivoli	ti	le	fon		
banan	pa	le	lan-se		
ambulanse	ap	nan	–		
skolebuss	te	li	gø-ye		
papegøye	am	vo	kop-ter		
matpakke	læ	pak	buss		
telefon	ba	pel	ke		
helikopter	mat	bu	sin		
???????	sko	ne	stol	1.	
???????	he	pe	li	2.	

**Kan du finne stavelsene?
– og finne «de hemmelige ordene»?**

Her er ordet du skal skrive stavelsesdelt	Her er hjelpen			Navn:	+ –
	1. stavelse	2. stavelse	Siste stavelser	Ord-et skre-vet sta-vel-ses-delt	
???????				1.	
???????				2.	

Selv-diagnostiseringskjema

Nr.

Navn:

Klasse:

	Jeg stavet ordet galt – slik:	Jeg skal stave ordet riktig – slik:	«Staveutviklingstrinn»				Notater
			2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Trinn 2-feil: Bokstavombyttinger og -forvekslinger, uforklarlige feil

Trinn 3-feil: Ordet er stavet lydrett – slik man uttaler det

Trinn 4-feil: Gal bruk av lydregler, ordbøying og forveksling på grunn av ordslektskap

Trinn 5-feil: Fremmedord, sjeldne ord, uregelmessige ord