

Min egen leseutvikling

Fonologisk bevissthet	Ordavkoding	Leseflyt	Leseforståelse	Leseinteresse
	Jeg kan lese de fleste vanlige ord raskt og direkte. (13)	Jeg rekker å lese tekstingen i tv. (8)	Jeg leser engasjert og lenge. (17)	Jeg forteller og kommenterer ofte det som står i avisen. (12)
	Jeg kan lese ord som kino, haug og soft . (12)	Jeg kan lese en hel bok med litt mer tekst og færre bilder. (7)	Jeg kan lese kritisk og reflekterende. (16)	Jeg tar initiativ til leseaktiviteter i klassen. (11)
	Jeg kan lese ord som ikke fins, for eksempel pob, flirk, spintob . (11)	Jeg kan lese en hel bok med enkel tekst og mange bilder på egen hånd. (6)	Jeg kan lese bøker på over 100 sider med nesten bare tekst. (15)	Jeg vet om mange boktitler og forfattere. (10)
	Jeg kan lese ord som sprik, sprake, struts . (10)	Jeg leser tegneserier for barn. (5)	Jeg kan lese og forstå tekst i aviser. (14)	Jeg er en ordentlig boksluker. (9)
	Jeg prøver å lese ukjente ord på egen hånd. (9)	Jeg retter på meg selv når jeg leser. (4)	Jeg klarer å overvåke min egen lesing. (13)	Jeg vil heller lese enn å holde på med andre aktiviteter. (8)
	Jeg kan lese ord som stor, blå, grønn . (8)	Jeg kan lese setninger som « Musa med brun pels heter Nils ». (3)	Jeg kan tegne et hendelseskart over innholdet i en fortelling. (11)	Jeg leser gjerne for andre. (7)
Jeg kan bruke hemmelig språk (11)	Jeg kan lese ord som spille, spise, reise . (7)	Jeg kan lese enkle setninger som « Are leker med Pia ». (2)	Jeg oppfatter «den røde tråden» i en fortelling. (10)	Jeg oppsøker ofte biblioteket på eget initiativ. (6)
Jeg kan høre hvilket nytt ord det blir hvis o i sol byttes ut med i, og da blir det sil. (10)	Jeg kan lese ord som is, sol, rev . (6)	Jeg kan lese vanlige ord flytende, for eksempel bok, sol, spill . (1)	Jeg kan lese og følge en bruksanvisning. (9)	Jeg liker å få bøker i presang. (5)
	Jeg kjenner igjen vanlige småord som jeg, hei, og . (5)		Jeg kan «lese mellom linjene». (8)	Jeg velger spontant å lese på egen hånd. (4)
	Jeg forsøker å lese nye, enkle ord ved å lese begynnelsen av ordet og gjette resten. (4)		Jeg kan knytte det jeg har lest, til egne erfaringer og tidligere kunnskap. (7)	Jeg låner gjerne med meg hjem bøker fra klasse- eller skolebiblioteket. (3)
Jeg kan legge til en lyd og høre hva det nye ordet blir, for eksempel: s + kål blir skål. (9)			Jeg snakker gjerne om det jeg har lest, og stiller spørsmål om det. (6)	
Jeg kan ta bort en lyd og høre hva som blir igjen, for eksempel: leke – l blir eke. (8)			Jeg kan lese og forstå en hel tekst. (5)	
Jeg kan dele opp ordet bil i b-i-l og male i m-a-l-e. (7)	Jeg kjenner igjen ordbilder på skilt og emballasje. (3)		Jeg spør gjerne og vil vite hva nye ord betyr. (4)	
Jeg kan trekke sammen s-ø-t til søt og m-u-s til mus. (6)	Jeg kan lese mitt eget navn og andre navn jeg kjenner igjen. (2)		Jeg kan lese og forstå en lang setning, for eksempel « Musa med brun pels heter Nils ». (3)	
Jeg kan finne på egne ord som alle begynner med samme lyd. (5)	Jeg kan navnet på mer enn åtte bokstaver. (1)		Jeg kan lese og forstå en enkel setning, for eksempel « Are leker med Pia ». (2)	
Jeg kan høre at falle, fire og fiske begynner på f, og at bok, tak og syk inneholder k. (4)			Jeg kan lese enkle ord og forstå hva de betyr. (1)	
Jeg kan høre hva som er den første lyden i et ord, for eksempel: m-mat og s-sol . (3)				
Jeg kan klappe antall stavelser i ord, for eksempel: ku (1), ma-le (2). (2)				Jeg liker at vi leser sammen. (2)
Jeg kan høre rim, og jeg kan rime. (1)				Jeg vil gjerne høre eventyr og fortellinger. (1)

Elevenes navn _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Elevens leseutvikling

Kartleggingen er et hjelpemiddel når du observerer elevene dine.

Fonologisk bevissthet	Ordavkoding	Leseflyt	Leseforståelse	Leseinteresse
	Kan lese de fleste vanlige ord raskt, direkte og uten lydretting (13)	Rekker å lese tv-tekstingen (8)	Leser engasjert og lenge (17)	Forteller og kommenterer ofte det som står i avisen (12)
	Leser ord som ikke er lydrett stavet (12)	Leser en hel bok med litt mer tekst og færre bilder på egen hånd (7)	Leser kritisk og reflekterende (16)	Tar initiativ til leseaktiviteter i klassen (11)
	Kan avkode nonsensord (11)	Leser en hel bok med enkel tekst og mange bilder på egen hånd (6)	Leser bøker på mer enn 100 sider med nesten utelukkende tekst (15)	Vet om mange boktitler og forfattere (10)
	Leser ord med komplisert konsonantforbindelse (10)	Leser tegneserier for barn (5)	Leser og forstår tekst i aviser (14)	Er en ordentlig boksluker (9)
	Prøver på egen hånd å lese ukjente ord (9)	Korrigerer feillesinger spontant (4)	Overvåker sin egen lesing (13)	Foretrekker ofte lesing framfor andre aktiviteter (8)
Kan bruke hemmelig språk (11)		Leser litt vanskeligere og lengre setninger med flyt, sikkerhet og forståelse (3)	Søker fakta i ulike kilder (12)	Leser gjerne for andre (7)
		Leser enkle setninger med flyt, sikkerhet og forståelse (2)	Kan tegne et hendelseskart over innholdet i en fortellende tekst (11)	Oppsøker ofte biblioteket på eget initiativ (6)
	Leser ord med enkel konsonantforbindelse (8)	Leser vanlige ord med automatikk (1)	Oppfatter «den røde tråden» i et hendelsesforløp (10)	Liker å få bøker i presang (5)
Mestrer fonembytte (10)	Leser tostavellesord med enkle lydsekvenser (7)		Leser og følger instruksjoner og anvisninger (9)	Velger spontant å lese på egen hånd (4)
	Leser enkle nye småord (6)		Leser mellom linjene – trekker slutninger (8)	Låner gjerne med seg hjem bøker fra klasse- eller skolebiblioteket (3)
	Kjenner igjen vanlige småord (5)		Knytter det som leses, til egne erfaringer og tidligere kunnskap (7)	
	Forsøker å lese enkle ord ved å lese begynnelsen av ordet og gjette resten (4)		Samtaler og stiller spørsmål om det som er lest (6)	
Mestrer enkel fonemaddisjon (9)			Leser enkle hele tekster med forståelse (5)	
Mestrer enkel fonemsubtraksjon (8)	Kjenner igjen flere ordbilder på skilt og emballasje (3)		Spør gjerne hva nye ord betyr (4)	
Deler opp ord i språklyder – analyse (7)	Leser sitt eget navn og andre kjente navn som ordbilder (2)		Leser en lengre setning og forstår innholdet (3)	
Lyderer sammen tre språklyder – syntese (6)	Kan navnet på mer enn åtte bokstaver (1)		Leser en enkel setning og forstår innholdet (2)	
			Avkoder enkle ord og forstår hva de betyr (1)	
Danner ord med gitt begynnelselyd (5)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f9cb9c;"> <p>Elevens navn _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p>Bruk forskjellige farger ved hver kartlegging, slik at du ser elevens leseutvikling tydeligere – bruk for eksempel markeringspenn. Marker de tomme rutene over med samme farge, slik at hver enkelt kartlegging kan skilles fra hverandre. Skriv datoen ut fra hver rute.</p> </div>			
Identifiserer samme lyd i ulike ord (4)				
Identifiserer første lyden i enkle <i>talte</i> ord (3)				
Kan markere antall stavelser i ord (2)				Blir glad når vi leser sammen (2)
Kan høre rim og kan selv rime (1)				Vil gjerne høre eventyr og fortellinger (1)

Kopieringsoriginal 1

Obs! Leseutviklingen er individuell og forløper ikke alltid i den rekkefølgen som presenteres her. En del elever kan for eksempel ha problemer med å lese mellom linjene selv om de klarer å lese og følge anvisninger.