

# Veiledning og tilleggsoppgaver til kapittel 4 i Her bor vi 1

## Generelt om kapittel 4 *Hva jobber du med?*

Ulike former for yrkestilknytning er emne for kapittel 4. Dobbeltoppslaget viser Arif, Åse og Jan på jobb og Christian og Maombi på norskkurs. På neste side treffer vi også fru Olsen som er pensjonist og Leyla som er hjemmeværende. Man kan snakke om hva alle sammen gjør i løpet av en arbeidsdag.

Spørsmålet *Hva gjør du?* bruker vi på ulike måter som kan virke forvirrende. Dette har vi indikert i dialogen på side 54, der Christian blir litt forvirret over Arifs spørsmål. Spørsmålet kan på den ene siden henvise til aktiviteter som lese, drikke kaffe, spille fotball osv. Når det gjelder yrkeslivet brukes det vel både som spørsmål om hva slags yrke man har og hva man driver med i det yrket. Både *Jeg er lærer* og *Jeg underviser* må sies å være riktig svar på spørsmålet *Hva gjør du?*

Elevenes egne erfaringer fra arbeid både ute i yrkeslivet og hjemme med matlaging og barnepass vil stå sentralt i samtalene i klassen.

I tillegg kan man lage ulike former for rollespill;

Halvparten av elevene kan for eksempel være journalister. Den andre halvparten velger, eller får tildelt, en av personene i Furulia. Journalistene forbereder spørsmål. De andre elevene leser all informasjonen om sin figur. Deretter snakker en journalist og en person sammen.

I oppgaven *Flere ord* (side 61) skal kursdeltakerne skrive litt vanskelige, lange yrkesbetegnelser. I tillegg kan de prøve å fortelle noe om hva slags jobb det dreier seg om. De kan også bruke fantasien og fortelle hvor personene kommer fra, om de er gift eller ikke, om de har barn eller hund eller katt.

Bildene kan også egne seg som rollespill. Elevene får et bilde hver av en person som de skal spille. De lager en hel livshistorie. Etterpå samtaler to og to i sine roller.

Oppgave 10 går ut på å fortelle muntlig den informasjonen som ligger i skjemaet ved siden av personen. I samtalene som er skissert over, kan man også gjøre motsatt, nemlig fylle ut skjemaet etter at to personer har snakket sammen og gitt den aktuelle informasjonen til hverandre.

## Grammatikk

Spørsmål der man begynner med verbet, introduseres.

Grammatikkrammen inneholder en del typiske svar, både positive og negative.

De fleste verb kan erstattes av *gjøre* i svar. *Er, har* (og de modale verbene, som kommer senere) skal ikke erstattes av *gjøre*, men gjentas.

Vi bruker både svarordet *nei*, og et nektende adverb som *ikke* når vi skal svare negativt. For mange vil *ikke* føles som et tilstrekkelig svar, så det kan være et stort behov for mange gjentakelser som i *dekk-over*-oppgavene i læreboka. Plasseringen av *ikke* er også vanskelig.

## **Kommentarer til diskusjonsoppgavene**

I oppgave 11 og 12 skal deltakerne fortelle hva de ser på bilder fra arbeidslivet. Men kan også utvide samtalen slik at elevene kan prøve å fortelle hvilken jobb de selv ville foretrekke, og hva som er viktig i en bra jobb.

## **Informasjon om tilleggsoppgavene**

### **4.1 Fylle ut skjema**

Her er et skjema som elevene kan bruke når de intervjuer hverandre eller prater med hverandre på annen måte.

### **4.2 Samtale**

Se på bildene og de personopplysninger. Dette kan danne grunnlag for samtale. Etter samtalen kan den ene av samtalepartene fortelle i klassen hva hun/han har fått vite om den andre, eller de kan framføre samtalen.

### **4.3 Rollespill/fylle ut skjema**

Personopplysningene til to personer er lagt inn i denne oppgaven. Oppgaven kan brukes som rollespill, der den ene innhenter personopplysninger om den andre og fyller ut skjemaet. Etterpå bytter de rolle. Opplysningene kan også tjene som utgangspunkt for samtale.

### **4.4 Uttrykk**

Et ark med uttrykk kan også kopieres, eventuelt som lysark. Læreren kan arbeide først med å få god uttale av uttrykkene på venstre side. Deretter kan elevene finne riktig svar på høyre side.

### **4.5 Uttale**

Noen verb i presens kan overføres til lysark og brukes til uttaletrening der man legger vekt på trykk, vokaluttale og vokallengde. Læreren kan gjerne overdrive trykket litt for å understreke poenget.

## 4.1 Skjema

Navn: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Kommer fra: \_\_\_\_\_

Yrke: \_\_\_\_\_

Sivil status: \_\_\_\_\_

Barn: \_\_\_\_\_

## 4.2 Bilde med informasjon

**Navn:** Anne-Lise Roberts  
Kommer fra Hamar.

**Sivil status:**  
Gift med en mann fra Ghana.  
Tre barn.

**Jobb:** Renholdsarbeider, kontorer og kantine  
i Drammen.



Foto: GettyImages

**Navn:** Freddy White  
Kommer fra Ghana.

**Sivil status:**  
Gift med Kirsten Andersen fra  
Tønsberg. To barn.

**Jobb:** Bilmekaniker på stort bilverksted  
i Drammen.



Foto: GettyImages

### 4.3 Rollespill / fyll ut skjema

**Person A**

Jeg heter Lisa Hansen.  
Jeg bor i Bakkegata 13.  
Jeg er gift og har to barn.  
Jeg er lærer.

**Person B**

Fyll ut skjema for A:

Navn: \_\_\_\_\_  
Adresse: \_\_\_\_\_  
Yrke: \_\_\_\_\_  
Sivil status: \_\_\_\_\_  
Barn: \_\_\_\_\_

**Person B**

Jeg heter Tamara Dalen.  
Jeg kommer fra Russland, men jeg bor i Norge.  
Jeg bor i Strandgata 15.  
Jeg er enke nå, og jeg har fire barn.

**Person A**

Fyll ut skjema for B:

Navn: \_\_\_\_\_  
Adresse: \_\_\_\_\_  
Yrke: \_\_\_\_\_  
Sivil status: \_\_\_\_\_  
Barn: \_\_\_\_\_

## 4.4 Uttrykk

Hei!	Takk skal du ha.
Hyggelig å treffe deg!	Fint, takk.
Velkommen!	Ja takk, ganske bra.
Hvordan går det?	Hei!
Hvor gammel er hun?	I like måte!
Har du det bra?	Femten år.

## 4.5 Verb i presens

jobber
bygger
snakker
spiller
vasker
arbeider
gjør
kjører
forstår
går
lærer