

## Veiledning og tilleggsoppgaver til

### kapittel 6 i *Her bor vi 2*

#### Generelle kommentarer til kapittel 6 *På loppemarked*

Dette kapittelet fokuserer på frivillig arbeid – dugnad – og tar konkret utgangspunkt i situasjonen på et loppemarked. Selv om man selv ikke har vært på loppemarked, skulle illustrasjonen på side 92 og 93 gi muligheter til mye å snakke om, både hva man ser, hvordan tingene ser ut, og hva man selv kunne tenke seg å kjøpe, og til hvilken pris.

Situasjonen på side 94 er velkjent for alle som har barn i skolealder. Å gå på møter og å delta i frivillig arbeid, enten det er på skolen eller i fotballaget, kan være utfordrende når man ikke synes at man behersker språket godt nok.

Dugnad handler også om å gjøre forskjellige konkrete ting. Oppgave 6.1 her er derfor en bildeserie fra dugnader der formålet er å utvide vokabularet.

#### Kommentarer til diskusjonsoppgavene

Å delta i frivillig arbeid kan som sagt være utfordrende når man føler at man ikke behersker språket godt nok. I oppgave 1 på side 95 er det forslag til samtaler om dette. Samtalen kan utvides ved at læreren prøver å få fram hvilken positiv effekt en innsats her kan ha både for de voksne og for barna deres.

Et beslektet tema til det å delta i frivillig arbeid finner man på side 102, der datteren i huset vil bli kjørt til fritidsklubben. Her er det naturlig å diskutere i hvor stor grad man skal stille opp for ungene, og hva man skal tillate at de gjør på egen hånd. Er det trygt å sende Fatima med buss klokka halv sju om kvelden? Hva slags regler setter deltakerne for sine barn?

#### Grammatikk

Ny grammatikk i kapittel 6 er gradbøying av adjektiv. Tilleggsoppgave 2 gir anledning til å repetere gradbøyingen av regelmessige og uregelmessige adjektiv. Læreren stiller spørsmål som: Er stolen dyrere *enn* bordet? Hva er *dyrest*? På den måten får man understreket at komparativ brukes sammen med *enn*, mens man i spørsmål som begynner med *Hva er ...*, *Hvem er ...* osv. må bruke superlativ. På mange andre språk vil det være mer naturlig å bruke komparativ her.

Etter at man har øvd gradbøying, kan man overføre åpningsillustrasjonene på side 92 og 93 til lysark, slik at man kan peke og lage spørsmål med gradbøying av adjektiv:

*Er den sykkelen større enn den? Hvilken kommode er høyest? Hvilken bamse er minst? Er den stolen penere enn den andre? Hvor er det flest mennesker, inne eller ute i skolegården? Hva er dyrest, tror dere? Osv.*

## **Kommentarer til tilleggsoppgavene**

### **Om oppgave 6.1 Hvor er de? Hva gjør de?**

Denne oppgaven er tenkt som en gruppeoppgave der deltakerne kan hjelpe hverandre med å finne ord for hva folk gjør når de deltar i dugnadsaktiviteter.

### **Om oppgave 6.2 Adjektiv**

Illustrasjonene er gruppert slik at de regelmessige adjektivene kommer før de uregelmessige. Læreren overfører til lysark og spør. Etterpå kan deltakerne spørre hverandre.

### **Om oppgave 6.3 Hva skal du gjøre?**

A får utdelt et ark der As kalender står øverst, ferdig utfylt. Under står Bs kalender, med seks hvite dager som skal fylles ut av A.

B får utdelt et ark der Bs kalender står øverst, ferdig utfylt. Under står As kalender, med seks hvite dager som skal fylles ut av B.

Deltakerne spør hverandre om hva de skal gjøre på de dagene som er "hvite" i kalenderen. Her må de både bruke ordenstall, formulere setninger og skrive ned hverandres svar. Etterpå sjekker de hverandres kalendere.

### **Om oppgave 6.4 I butikken**

Dette er et rollespill der det er naturlig å bruke adjektiv i komparativ og superlativ form for å beskrive hva man vil ha og ikke vil ha. Fortell at deltakerne kan bytte roller og gjerne spille litt "vanskelige" kunder. Eksemplene på arket er bare ment som en hjelp til å komme i gang med samtalen.

## 6.1 Hvor er de? Hva gjør de?

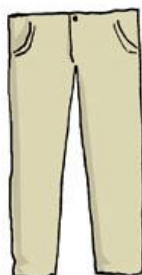


## 6.2 Adjektiv

billig – dyr



lys – mørk



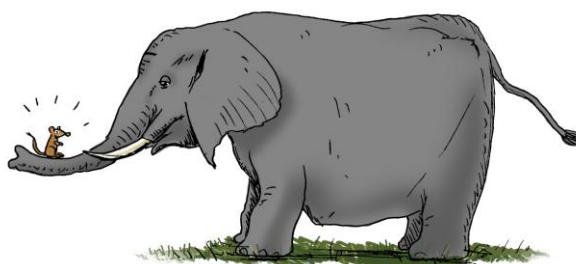
tynn – tykk



ung – gammel



liten – stor



### 6.3a Kalender (A)

Du er A. Spør hva B skal gjøre på de dagene som er hvite i kalenderen hans/hennes og skriv det inn i kalenderen. Du skal også svare på spørsmål fra B.

Kalender for A: Oktober						
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
			1 <i>betale regninger</i>	2 <i>lage syltetøy</i>	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17 <i>gå på kino gå på kino</i>	18 <i>besøke fru Olsen</i>
19	20	21	22	23	24	25
26 <i>ringe til tannlegen</i>	27	28 <i>fri fra jobben</i>	29	30	31	

Kalender for B: Oktober						
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### 6.3b Kalender (B)

Du er B. Spør hva A skal gjøre på de dagene som er hvite i kalenderen hans/hennes og skriv det inn i kalenderen. Du skal også svare på spørsmål fra A.

Kalender for B: Oktober						
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
			1	2	3	4
5	6	7	8	9 <i>kjøre presang</i>	10 <i>gå i bursdag</i>	11
12	13 <i>besøke svigermor</i>	14	15 <i>foreldremøte</i>	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30 <i>kjøre flybillett</i>	31 <i>reise til Berlin</i>	

Kalender for A: Oktober						
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

## 6.4 I butikken

Arbeid sammen to og to og lag dialoger. Bruk noen av uttrykkene nedenfor eller finn på andre.

A er kunde og B er ekspeditør. Etterpå kan dere bytte roller.

Ekspeditøren: Vær så god.  
Kan jeg hjelpe deg?

Kunden: Jeg vil gjerne se på en genser.  
mørke sko.  
nye bukser.  
  
en lys skjorte.

Ekspeditøren: Den er fin.  
Disse er elegante.  
Prøv denne.  
Prøverommet er der borte.

Kunden: Den passer ikke.  
Den er for stor/liten.  
Den er for lys/mørk.  
Den er for dyr.  
  
Har du en som er større? / mørkere? / billigere?

Ekspeditøren: Ja, et øyeblikk.  
Nei, dessverre.